

第3回都留市地域クラブ活動推進協議会資料

議事

- 議事① モデル実践研究の反省について
- 議事② 都留市地域クラブ活動の体制整備について
- 議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について
- 議事④ その他

令和6年2月6日（火）16：30～
都留市教育委員会
学校教育課・生涯学習課

議事① モデル実践研究の反省について

軟式野球の合同チームである都留クラブにおいて、モデル実践研究としての活動に取り組んだ。

9月より活動を開始し、休日に合同練習を行った。（平日は各学校で練習を実施した）

10月の県新人大会に出場した。

（支部大会は、部員数不足のため、実施できなかった）

中学校名	活動した人数
都留一中	4名
都留二中	2名
道志中	5名
合計	11名

練習の様子



県大会の様子



モデル実践研究反省アンケート

12月に、都留一中、都留二中の生徒、保護者、指導者を対象に反省アンケートを実施した。

(道志中は実施しなかった)

反省アンケートは、右のとおりの内容である。(保護者、指導者もほぼ同じ内容)

生徒5名、保護者5名、指導者2名から、回答があった。

都留市部活動地域移行 モデル実践研究 反省アンケート (生徒用)

1. 中学校名 () 中学校
2. 学年 () 年
3. 生徒氏名 ()
4. 今年度合同で部活動を行うことの成果(良かった点)はありましたか。
5. 成果は具体的にどこなところですか。
6. 今年度合同で部活動を行ったことの課題(悪かった点)はありましたか。
7. 課題は具体的にどこなところですか。
8. 今後休日部活動の地域移行を進める上で、不明な点や要望等がありましたら、ご記入ください。
9. その他、何かありましたら、ご記入ください。

ご協力ありがとうございました。

モデル実践研究反省アンケート

生徒

モデル実践研究反省アンケート（生徒）

1. 合同で部活動を行うことの成果（良かった点）はありましたか。

- ① 楽しく先輩たちも優しいし、野球が上手になったと思う。
- ② 合同ですることで人数が多いので、チームの課題・自分の課題を改善する機会ができた。
- ③ 合同で部活動を行い、他校の人とも積極的に関わられた。
- ④ ありました。
- ⑤ 他校の生徒との関りが増えた。

2. 成果は具体的にどんなところですか。

- ① 優しく強くなれたこと。
- ② 合同ですることで人数が多いので、チームの課題・自分の課題を改善する機会ができた。
- ③ 他校で行っているアップや練習メニューなどが参考になった。
- ④ 人数がいることで試合に出れて、他校の顧問の先生方に指導してもらい、自分も含めて成長できた。
- ⑤ 他校の生徒との関りが増えた。

成果（良かった点）（調査人数5名）			
No	項目	人数	%
1	他校の生徒と関わられた	3	60
2	上手になった、成長できた、課題が改善できた	3	60
3	優しく強くなれた	1	20
4	アップや練習メニューが参考になった	1	20

3. 合同で部活動を行ったことの課題（悪かった点）はありましたか。

- ① 面倒くさがったり、口が悪いところ。
- ② いきなりの合同練習のため、名前を覚えるのが大変。
- ③ 合同で活動するとき、他校で活動するときは、場所が遠いので移動が大変だった。
- ⑤ 試合前の練習時間が少ない。（合同での）

4. 課題は具体的にどんなところですか。

- ① やんちゃすぎ。
- ② いきなりの合同練習のため、名前を覚えるのが大変。
- ③ 親の送り迎えが必要になった。
- ⑤ 試合前の練習時間が少ない。（合同での）

課題（悪かった点）（調査人数5名）			
No	項目	人数	%
1	移動、保護者の送迎	1	20
2	練習時間が少ない	1	20
3	名前を覚えるのが大変	1	20
4	面倒くさがったり、口が悪い	1	20

5. 今後休日部活動の地域移行を進める上で、不明な点や要望等がありますか。

6. その他

保護者

モデル実践研究反省アンケート（保護者）

1. 合同で部活動を行うことの成果（良かった点）はありましたか。

- ① 他校の子たちと交流ができたところ。
- ② 試合ができて良かった。野球を続けることができた。
- ③ 自チームの部員数が少なかったため、大人数で練習することができ、良かった。
- ④ 人数がいないと成り立たない部活なので、合同でよかったと思います。
- ⑤ 少しでも人数が集まったので、野球ができました。

2. 成果は具体的にどんなところですか。

- ① 本人が楽しそうにしていた。
- ② 人数が足りて、それなりの練習ができ、試合がやれた。野球を続けられる環境ができた。
- ③ 普段できない練習などができる。
- ⑤ 練習ができたこと。

成果（良かった点）（調査人数5名）			
No	項目	人数	%
1	人数が集まった	4	80
2	試合ができた、野球を続けられた	2	40
3	練習ができた	2	40
4	他校の子たちと交流ができた	1	20
5	楽しそうにしていた	1	20

3. 合同で部活動を行ったことの課題（悪かった点）はありましたか。

- ① 一中での活動が多く、送迎が少し大変。人数が少ない。
- ② 期間が短く、まだわからない。
- ④ テスト期間やそれぞれの学校行事のズレで、練習や試合が少なかったこと。
- ⑤ 移動が大変。部活動なのに、親が送迎した。（クラブチームではないのに負担は一緒）

4. 課題は具体的にどんなところですか。

- ⑤ 野球はもう何年も合同チームなので、あまり変わりはないです。

課題（悪かった点）（調査人数5名）			
No	項目	人数	%
1	移動、保護者の送迎	2	40
2	練習時間が少ない	1	20
3	人数が少ない	1	20
4	まだわからない	1	20

5. 今後休日部活動の地域移行を進める上で、不明な点や要望等がありますか。

- ① 都留シニアに入っている子たちも、今以上に一緒に参加してもらえるとありがたいと思います。
- ⑤ 平日の部活動もまともに活動できない上に、休日も部活動として成り立つものなのか不安。

6. その他

- ⑤ 子どもたちに学校部活動をやらせたいのか、やめさせたいのか、全く分からなくなりました。部活動の意味とは何ですか。

指導者

モデル実践研究反省アンケート（指導者）

1. 合同で部活動を行うことの成果（良かった点）はありましたか。

- ① 競技の継続（練習・大会出場）子どもたちのつながり指導者の複数体制（交代で休むこともできる）
- ② 人数が9人以上揃うことができ、試合（大会出場）をすることができた。

2. 成果は具体的にどんなところですか。

- ① 大会に出場できたことが大きい。また、競技力を高めるために、本番を想定した練習ができたこともよかった。（練習や試合ができなければ、競技の魅力や競技の特性を生かした精神面での育成は難しい）
- ② 試合に出ることができ。中学校から始める生徒も、小学校の経験がある生徒と活動することで、上達が早まる。

成果（良かった点）（調査人数2名）			
No	項目	人数	%
1	大会出場	2	100
2	練習ができたことによる競技力の向上	2	100
3	子どもたちとのつながり	1	50
4	指導者の複数体制（交代での休み）	1	50

3. 合同で部活動を行ったことの課題（悪かった点）はありましたか。

- ① 平日の練習ができないので、大会前に連携等の確認が難しい。テスト期間のズレによる練習日の調整が難しい。
- ② 集まる（移動）が大変。

4. 課題は具体的にどんなところですか。

- ① 平日の練習ができないので、大会前に連携等の確認が難しい。テスト期間のズレによる練習日の調整が難しい。
- ② 道志中に行く、道志中から来るが大変。それぞれの学校の生徒のモチベーションに差がある。（勝ちたいを目標にするか、楽しむを目標にするか）

課題（悪かった点）（調査人数2名）			
No	項目	人数	%
1	移動	1	50
2	練習時間が少ない	1	50
3	練習日の日程調整	1	50
4	生徒のモチベーションの差	1	50

5. 今後休日部活動の地域移行を進める上で、不明な点や要望等がありますか。

- ① 合同チームの申請書をもう少し簡略化してほしい。

6. その他

- ① 近隣の市内の中学校で活動しましたが、そもそも競技人口が少ない現状があります。（都留は11名のチームです。そのうち経験者は9名のみです。）場合によっては、合同する地域を広げる必要があるかもしれません。

モデル実践研究反省アンケート（成果）

・合同で部活動を行うことの成果（良かった点）について

生徒 成果（良かった点）（調査人数5名）

	項目	人数	%
1	他校の生徒と関わられた	3	60
2	上手になった、成長できた、課題が改善できた	3	60
3	優しく強くなれた	1	20
4	アップや練習メニューが参考になった	1	20

保護者 成果（良かった点）（調査人数5名）

	項目	人数	%
1	人数が集まった	4	80
2	試合ができた、野球を続けられた	2	40
3	練習ができた	2	40
4	他校の子たちと交流ができた	1	20
5	楽しそうにしていた	1	20

指導者 成果（良かった点）（調査人数2名）

	項目	人数	%
1	大会出場	2	100
2	練習ができたことによる競技力の向上	2	100
3	子どもたちとのつながり	1	50
4	指導者の複数体制（交代での休み）	1	50

生徒、保護者、指導者のアンケート結果より、「人数が集まったこと」、「練習ができたこと」、「試合に出場することができたこと」が、大きな成果であったように感じる。中でも、「試合に出場することができたこと」は、生徒、保護者の活動意欲の向上に大きな影響を与えたように思う。

生徒は、「他校の生徒との関わり」や「自身の上達・成長」に成果を感じているなど、学校部活動を通して育成を目指す教育的意義の習得が図られていることが伺える。

指導者のアンケートからは、指導者の複数体制により、交代で休みを取ることができるなどの働き方改革に結びつく意見も見られた。

モデル実践研究反省アンケート（課題）

•合同で部活動を行うことの課題（悪かった点）について

生徒 課題（悪かった点）（調査人数5名）

項目	人数	%
1 移動、保護者の送迎	1	20
2 練習時間が少ない	1	20
3 名前を覚えるのが大変	1	20
4 面倒くさがったり、口が悪い	1	20

保護者 課題（悪かった点）（調査人数5名）

項目	人数	%
1 移動、保護者の送迎	2	40
2 練習時間が少ない	1	20
3 人数が少ない	1	20
4 まだわからない	1	20

指導者 課題（悪かった点）（調査人数2名）

項目	人数	%
1 移動	1	50
2 練習時間が少ない	1	50
3 練習日の日程調整	1	50
4 生徒のモチベーションの差	1	50

生徒、保護者、指導者ともに課題としてあげられたのは、「移動、保護者の送迎」と「練習時間が少ないこと」である。

「移動、保護者の送迎」については、生徒、保護者、指導者ともに、活動場所が各中学校を順番に使用するなど広域化することで、活動場所までの移動やそれにとまなう保護者の送迎の負担が増加することに対する課題があげられた。より一層関係者の理解を深める取組を進めることが大事であると感じる。

「練習時間が少ないこと」については、合同での練習が週一回の休日に限られ、チームとしての練習時間の不足を訴える声が複数あった。平日の合同練習ということも考えられるが、地理的な条件も考慮しなければならず、簡単には解決できない課題であるように感じる。

また、指導者の課題の中に、「練習日の日程調整」という意見があった。各中学校の定期試験や授業参観などの行事日程が違うため、練習日を設定する際に考慮すべきさまざまな事項があることがわかった。今後地域クラブ活動への移行を図る上での参考にしていきたい。

議事② 都留市地域クラブ活動の体制整備について

1月9日（火）に部活動指導員や外部指導者、都留アスリート倶楽部、スポ少などの現在中学生を指導していただいている指導者の方々に、部活動の地域移行の説明会を実施した。

その説明会で次のような課題や意見が出された。

- ① 大会の参加要件に関する事
- ② 部活動指導員と外部指導者に関する事
- ③ 大会への引率やバスの費用、大会出場の手続き等に関する事
- ④ 地域クラブ活動への移行時期に関する事
- ⑤ 費用に関する事
- ⑥ 学校と地域クラブ活動の登録に関する事
- ⑦ 部活動指導員の増員に関する事

議事② 都留市地域クラブ活動の体制整備について

① 大会の参加要件に関すること

県小中体連では、令和6年度の大会（選手権大会、総体、新人大会）を一部の大会を除き、オープン大会として実施することが決まっている。しかし、地域クラブ活動の出場についての具体的な部分は明確になっていない。できるだけ早期に地域クラブ活動の大会出場要件等を明確にしてほしい。

② 部活動指導員と外部指導者に関すること

現在中学生を指導している指導者には、部活動指導員と外部指導者があり、報酬や引率責任の有無などに違いがある。指導者の希望を尊重した任用を検討してほしい。

議事② 都留市地域クラブ活動の体制整備について

③ 大会への引率やバスの費用、大会出場の手続き等に関すること

指導者より、上記のような内容まで指導者が行うことは、難しいとの意見があった。上記の内容を行う担当者を検討してほしい。

④ 地域クラブ活動への移行時期に関すること

部活動の地域クラブ活動への移行時期が明確になっていない。部活動から地域クラブ活動への移行をスムーズに行うためにも、移行時期を早期に明らかにしてほしい。また、できるだけ県下一斉に移行ができるよう準備を進めてほしい。

⑤ 費用に関すること

費用を原則として受益者負担とすると、参加できない生徒が出てくる可能性がある。費用を徴収しない体制整備を求める声があった。

議事② 都留市地域クラブ活動の体制整備について

⑥ 学校と地域クラブ活動の登録に関すること

各専門部が行う部活動と地域クラブ活動の登録に関することが明確になっていない。専門部によっては、地域クラブ活動としての登録締め切りが迫っている専門部もある。早期に明らかにしてほしい。また、生徒が大会参加が制限されるなどの不利益を受けないよう、柔軟な対応ができるような体制整備をしてほしい。

⑦ 部活動指導員の増員に関すること

地域クラブ活動を行うためには、より多くの指導者を確保することが大事である。市として、部活動指導員の増員を検討してほしい。

議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

令和5年12月、県下一斉に『令和5年度休日部活動の地域移行に係るアンケート調査』が行われた。

調査対象は、小学5・6年生及びその保護者、中学1年生及びその保護者、小中学校教員であった。

都留市で回答があった人数は、次のとおりだった。

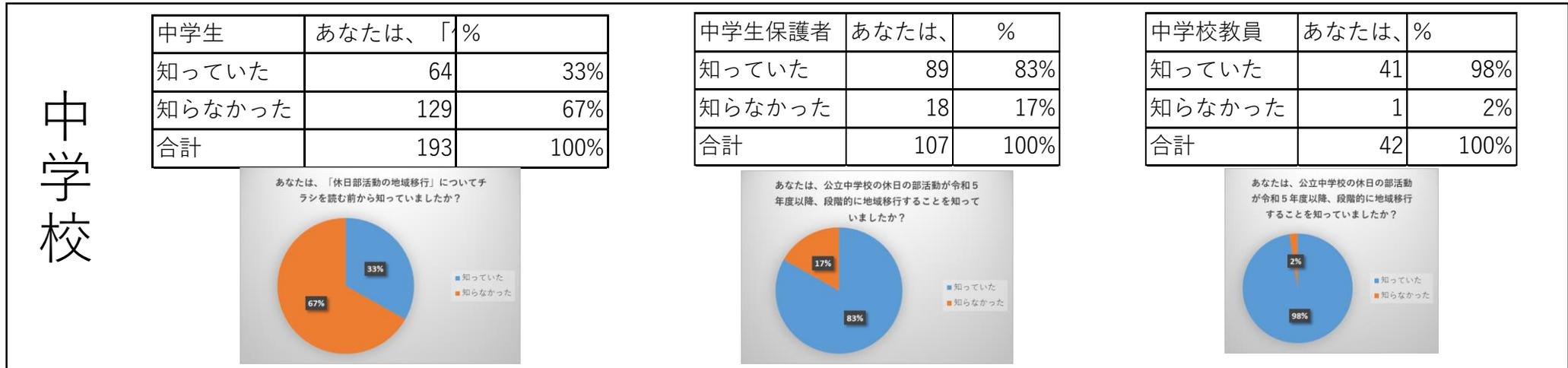
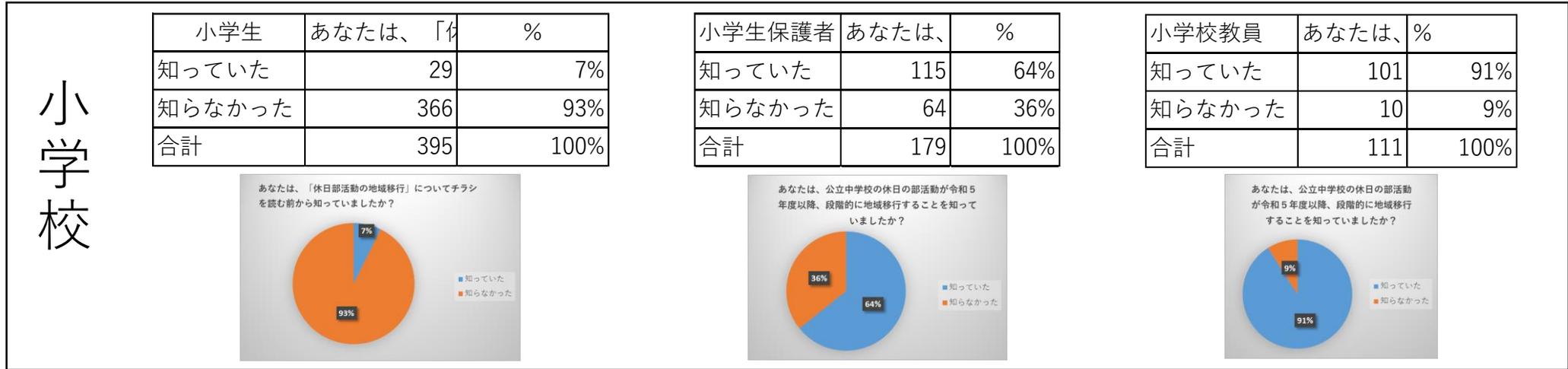
小学5・6年生395名、その保護者179名

中学1年生193名、その保護者107名

小学校教員111名、中学校教員42名

議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

あなたは、「休日部活動の地域移行」についてチラシを読む前から知っていましたか？

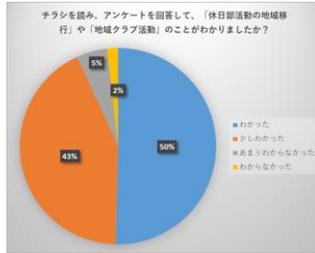


議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

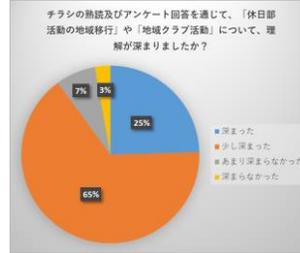
チラシを読み、アンケートを回答して、「休日部活動の地域移行」や「地域クラブ活動」のことがわかりましたか？

小学校

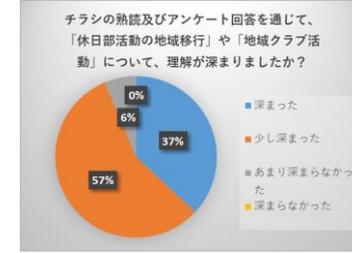
小学生	チラシを読み、アンケート	%
わかった	199	50%
少しわかった	169	43%
あまりわからなかった	20	5%
わからなかった	7	2%
合計	395	100%



小学生保護者	チラシの熟読	%
深まった	44	25%
少し深まった	117	65%
あまり深まらなかった	13	7%
深まらなかった	5	3%
合計	179	100%

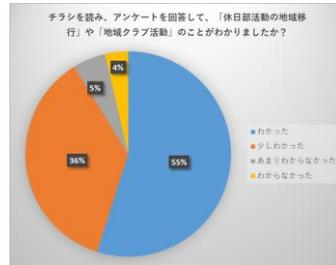


小学校教員	チラシの熟読	%
深まった	41	37%
少し深まった	63	57%
あまり深まらなかった	7	6%
深まらなかった	0	0%
合計	111	100%



中学校

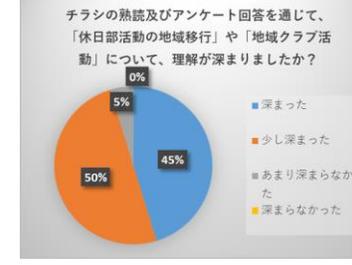
中学生	チラシを読み、アンケート	%
わかった	106	55%
少しわかった	70	36%
あまりわからなかった	10	5%
わからなかった	7	4%
回答数	193	100%



中学生保護者	チラシの熟読	%
深まった	35	33%
少し深まった	51	48%
あまり深まらなかった	15	14%
深まらなかった	6	6%
合計	107	100%



中学校教員	チラシの熟読	%
深まった	19	45%
少し深まった	21	50%
あまり深まらなかった	2	5%
深まらなかった	0	0%
合計	42	100%



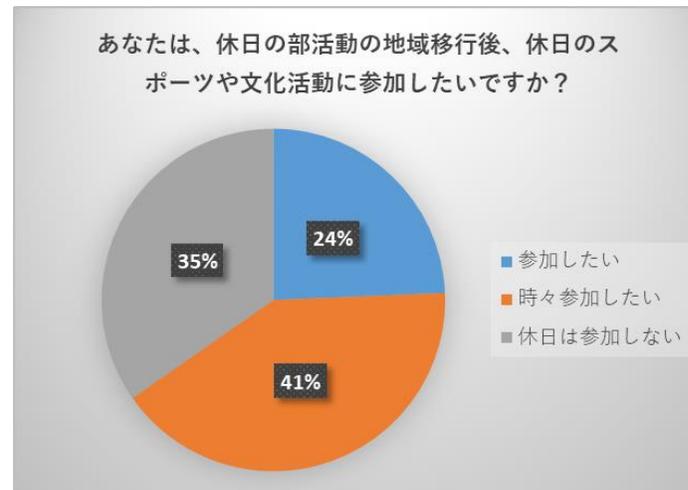
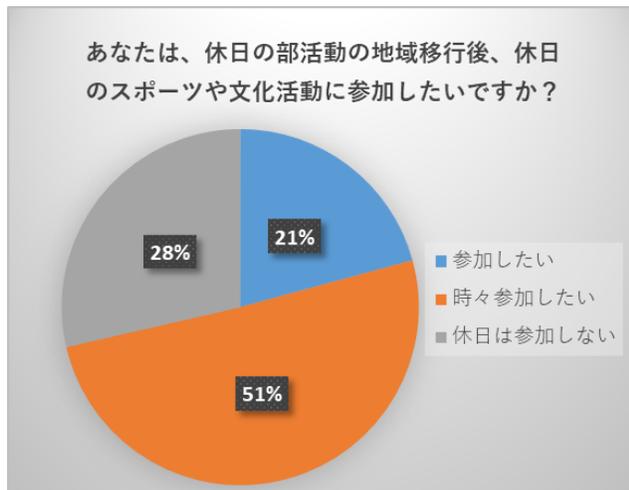
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

児童・生徒のアンケート結果より

あなたは、休日の部活動の地域移行後、休日のスポーツや文化活動に参加したいですか？

小学生	あなたは、	%
参加したい	82	21%
時々参加したい	200	51%
休日は参加しない	113	29%
合計	395	100%

中学生	あなたは、	%
参加したい	47	24%
時々参加したい	79	41%
休日は参加しない	67	35%
合計	193	100%

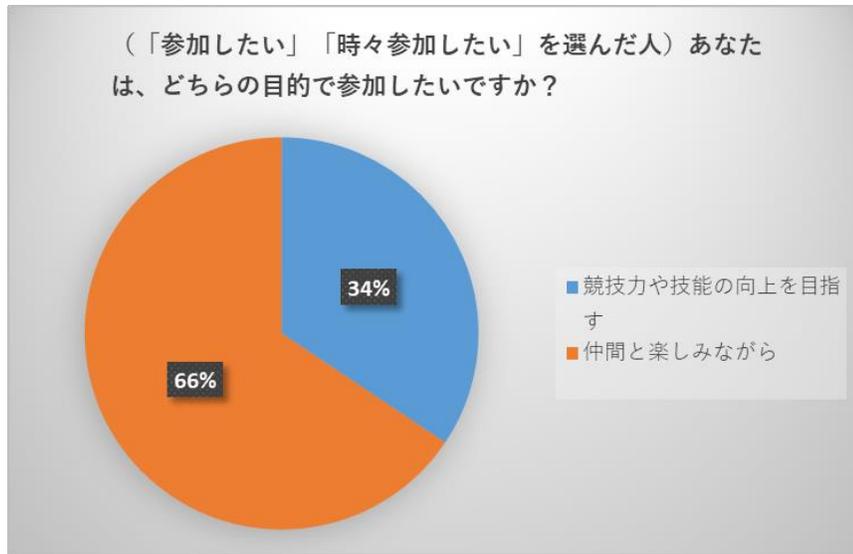


議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

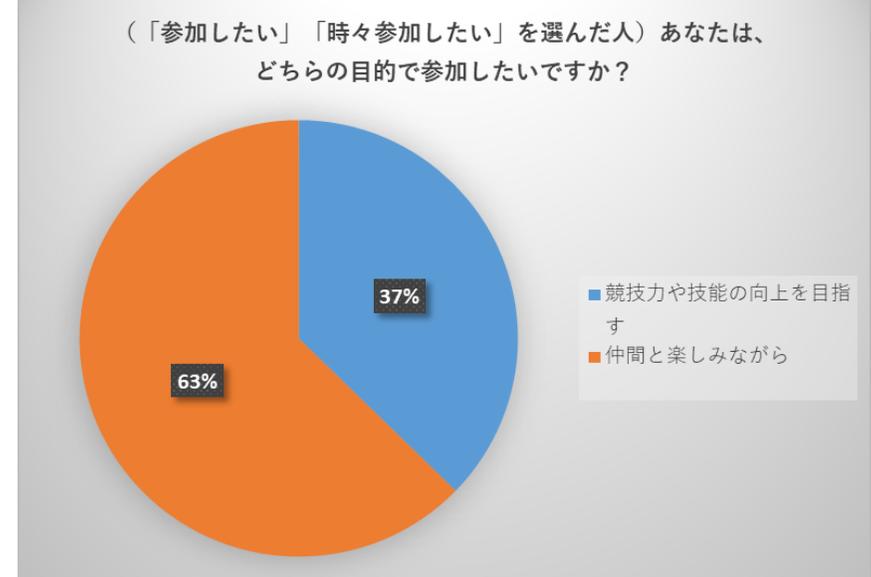
（「参加したい」「時々参加したい」を選んだ人）

あなたは、どちらの目的で参加したいですか？

小学生	（「参加し	%
競技力や技能の向上を目指す	97	34%
仲間と楽しみながら	185	66%
	282	100%



中学生	（「参加し	%
競技力や技能の向上を目指す	47	37%
仲間と楽しみながら	79	63%
回答数	126	100%



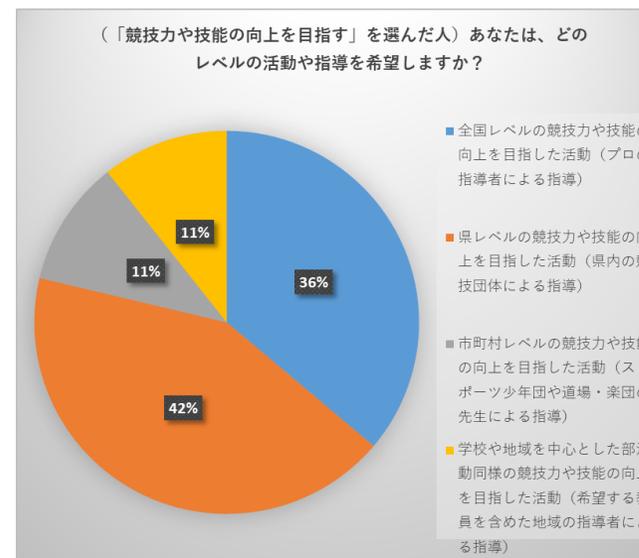
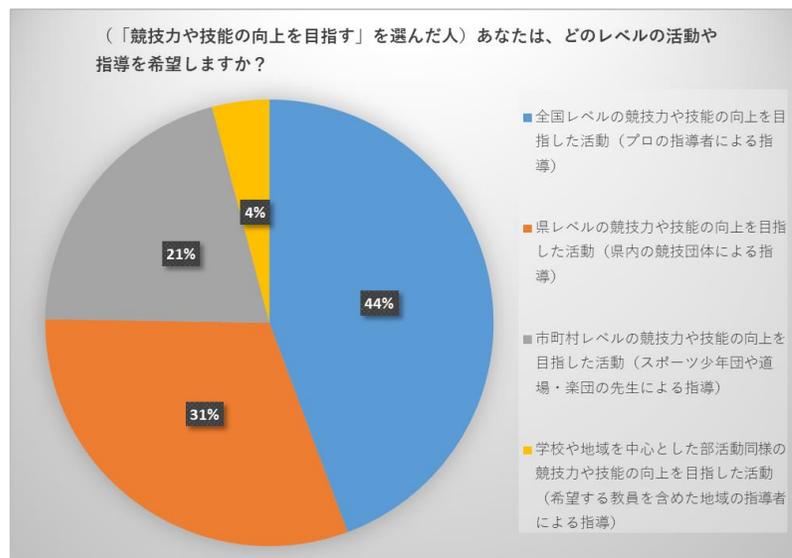
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

（「競技力や技能の向上を目指す」を選んだ人）

あなたは、どのレベルの活動や指導を希望しますか？

小学生	（「競	%
全国レベルの競技力や技能の向上を目指した活動（プロの指導者による指導）	43	44%
県レベルの競技力や技能の向上を目指した活動（県内の競技団体による指導）	30	31%
市町村レベルの競技力や技能の向上を目指した活動（スポーツ少年団や道場・楽団の先生による指導）	20	21%
学校や地域を中心とした部活動同様の競技力や技能の向上を目指した活動（希望する教員を含めた地域の指導者による指導）	4	4%
回答数	97	100%

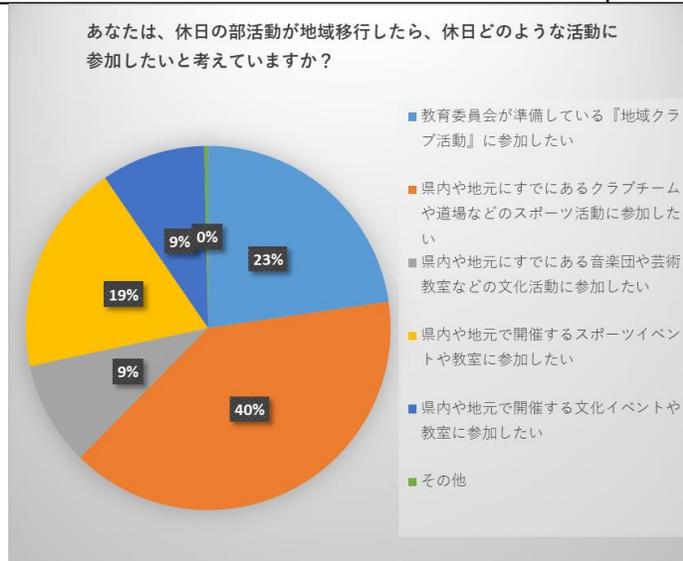
中学生	（「競技力	%
全国レベルの競技力や技能の向上を目指した活動（プロの指導者による指導）	17	36%
県レベルの競技力や技能の向上を目指した活動（県内の競技団体による指導）	20	43%
市町村レベルの競技力や技能の向上を目指した活動（スポーツ少年団や道場・楽団の先生による指導）	5	11%
学校や地域を中心とした部活動同様の競技力や技能の向上を目指した活動（希望する教員を含めた地域の指導者による指導）	5	11%
回答数	47	100%



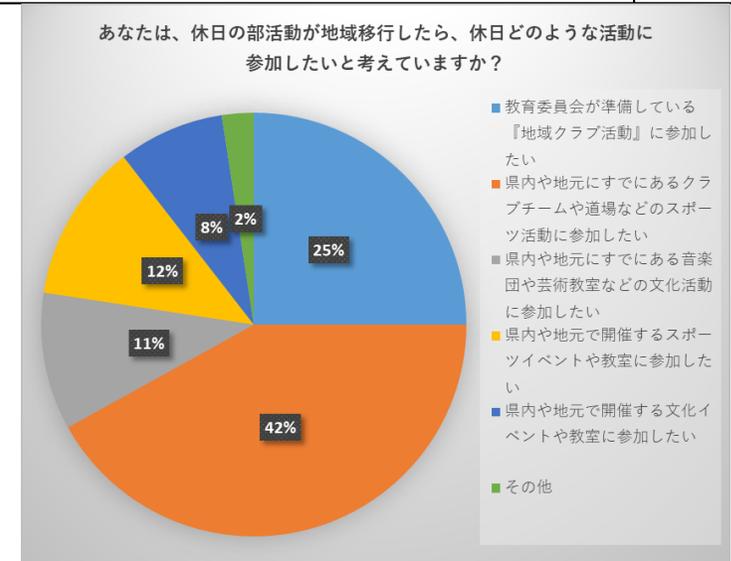
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

あなたは、休日の部活動が地域移行したら、休日どのような活動に参加したいと考えていますか？

小学生	あなたは、	%
教育委員会が準備している『地域クラブ活動』に参加したい	64	23%
県内や地元ですでにあるクラブチームや道場などのスポーツ活動に参加したい	112	40%
県内や地元ですでにある音楽団や芸術教室などの文化活動に参加したい	26	9%
県内や地元で開催するスポーツイベントや教室に参加したい	53	19%
県内や地元で開催する文化イベントや教室に参加したい	26	9%
その他	1	0%
回答数	282	100%



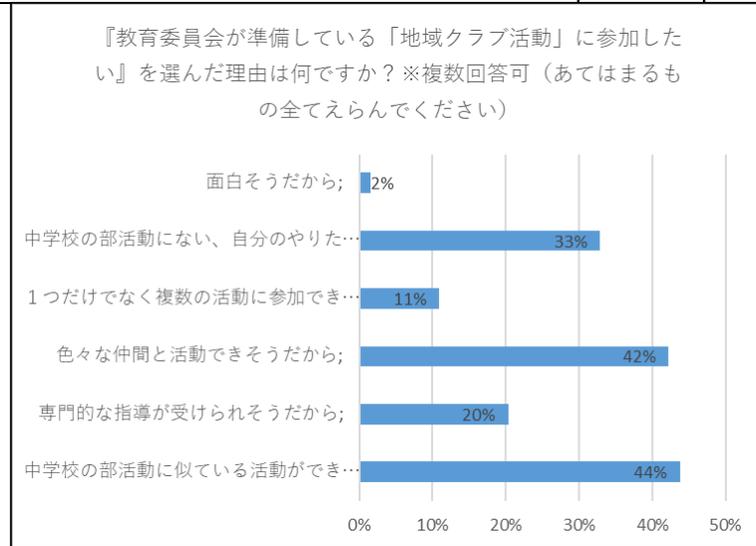
中学生	あなたは、	%
教育委員会が準備している『地域クラブ活動』に参加したい	31	25%
県内や地元ですでにあるクラブチームや道場などのスポーツ活動に参加したい	52	42%
県内や地元ですでにある音楽団や芸術教室などの文化活動に参加したい	13	10%
県内や地元で開催するスポーツイベントや教室に参加したい	15	12%
県内や地元で開催する文化イベントや教室に参加したい	10	8%
その他	3	2%
回答数	124	100%



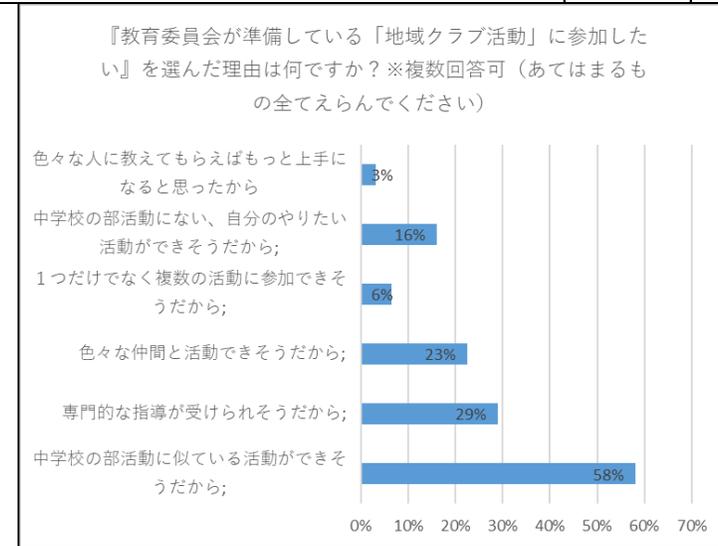
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

『教育委員会が準備している「地域クラブ活動」に参加したい』を選んだ理由は何ですか？※複数回答可（あてはまるもの全てえらんでください）

小学生	『教育委員』	『教育委員』%
中学校の部活動に似ている活動ができそうだから;	28	44%
専門的な指導が受けられそうだから;	13	20%
色々な仲間と活動できそうだから;	27	42%
1つだけでなく複数の活動に参加できそうだから;	7	11%
中学校の部活動にない、自分のやりたい活動ができそうだから;	21	33%
面白そうだから;	1	2%
回答数	64	100%



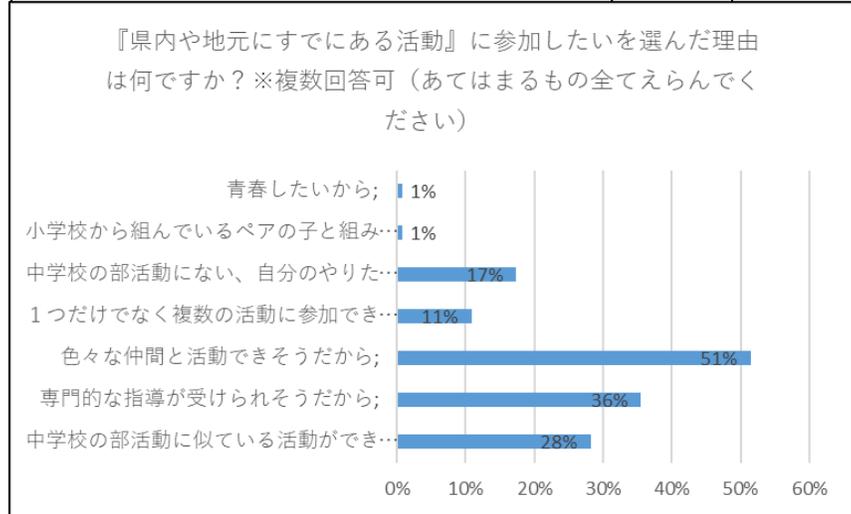
中学生	『教育委員』	『教育委員』%
中学校の部活動に似ている活動ができそうだから;	18	58%
専門的な指導が受けられそうだから;	9	29%
色々な仲間と活動できそうだから;	7	23%
1つだけでなく複数の活動に参加できそうだから;	2	6%
中学校の部活動にない、自分のやりたい活動ができそうだから;	5	16%
色々な人に教えてもらえばもっと上手になると思ったから	1	3%
回答数	31	100%



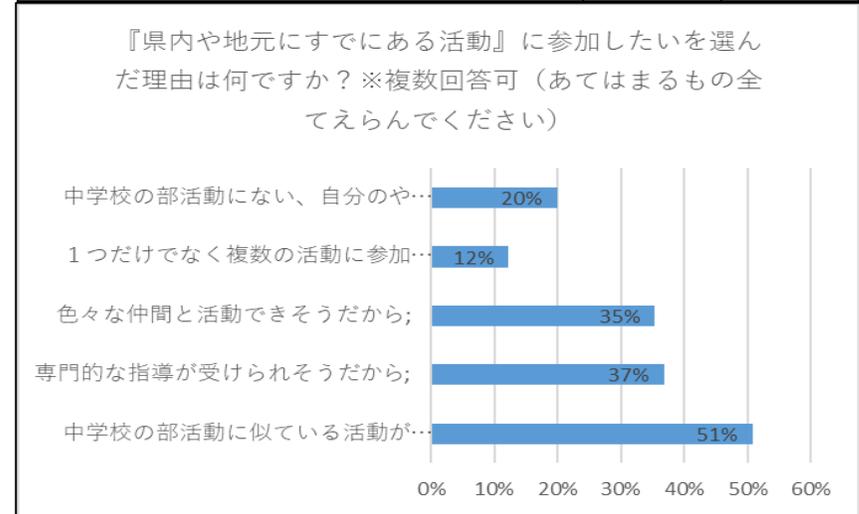
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

『県内や地元ですでにある活動』に参加したいを選んだ理由は何ですか？※複数回答可（あてはまるもの全てえらんでください）

小学生	『県内や地』	%
中学校の部活動に似ている活動ができそうだから;	39	28%
専門的な指導が受けられそうだから;	49	36%
色々な仲間と活動できそうだから;	71	51%
1つだけでなく複数の活動に参加できそうだから;	15	11%
中学校の部活動にない、自分のやりたい活動ができそうだから;	24	17%
小学校から組んでいるペアの子と組みたいから;	1	1%
青春したいから;	1	1%
合計	138	100%



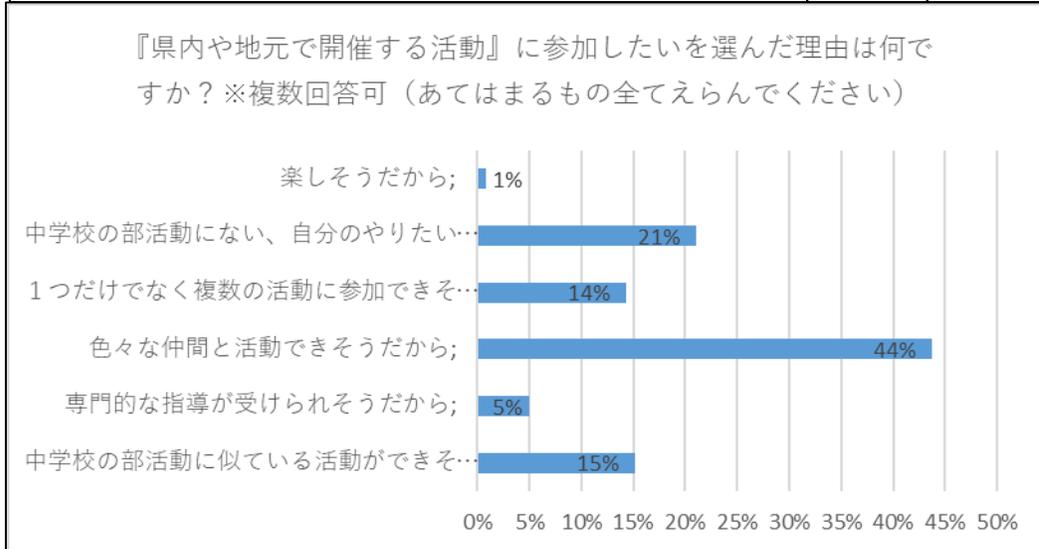
中学生	『県内や地』	%
中学校の部活動に似ている活動ができそうだから;	33	51%
専門的な指導が受けられそうだから;	24	37%
色々な仲間と活動できそうだから;	23	35%
1つだけでなく複数の活動に参加できそうだから;	8	12%
中学校の部活動にない、自分のやりたい活動ができそうだから;	13	20%
合計	65	100%



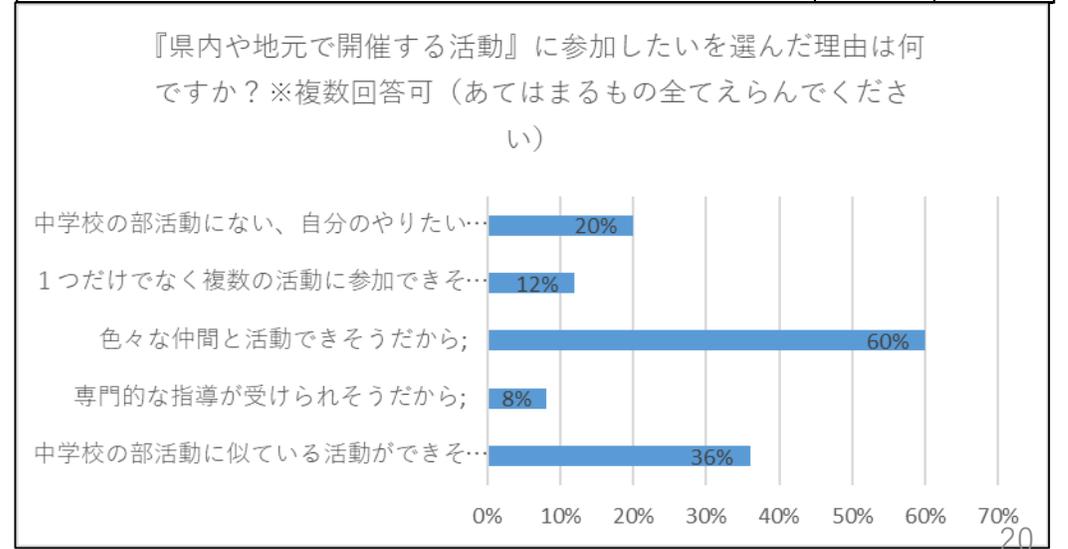
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

『県内や地元で開催する活動』に参加したいを選んだ理由は何ですか？※複数回答可（あてはまるもの全てえらんでください）

小学生	『県内や	%
中学校の部活動に似ている活動ができそうだから;	18	15%
専門的な指導が受けられそうだから;	6	5%
色々な仲間と活動できそうだから;	52	44%
1つだけでなく複数の活動に参加できそうだから;	17	14%
中学校の部活動にない、自分のやりたい活動ができそうだから;	25	21%
楽しそうだから;	1	1%
合計	119	100%



中学生	『県内や	%
中学校の部活動に似ている活動ができそうだから;	9	36%
専門的な指導が受けられそうだから;	2	8%
色々な仲間と活動できそうだから;	15	60%
1つだけでなく複数の活動に参加できそうだから;	3	12%
中学校の部活動にない、自分のやりたい活動ができそうだから;	5	20%
合計	25	100%

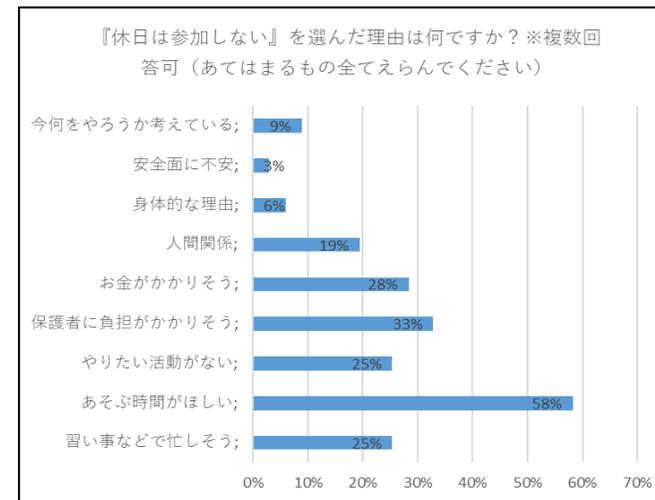
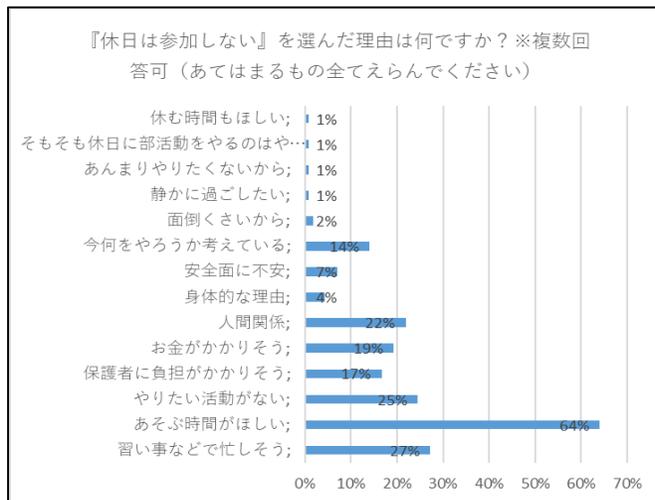


議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

『休日は参加しない』を選んだ理由は何ですか？※複数回答可（あてはまるもの全てえらんでください）

小学生	『休日は』%	
習い事などで忙しそう;	31	27%
あそぶ時間がほしい;	73	64%
やりたい活動がない;	28	25%
保護者に負担がかかりそう;	19	17%
お金がかかりそう;	22	19%
人間関係;	25	22%
身体的な理由;	5	4%
安全面に不安;	8	7%
今何をやろうか考えている;	16	14%
面倒くさいから;	2	2%
静かに過ごしたい;	1	1%
あんまりやりたくないから;	1	1%
そもそも休日に部活動をやるのはやりたい人だけでいいと思う。;	1	1%
休む時間もほしい;	1	1%
回答数	114	100%

中学生	『休日は』%	
習い事などで忙しそう;	17	25%
あそぶ時間がほしい;	39	58%
やりたい活動がない;	17	25%
保護者に負担がかかりそう;	22	33%
お金がかかりそう;	19	28%
人間関係;	13	19%
身体的な理由;	4	6%
安全面に不安;	2	3%
今何をやろうか考えている;	6	9%
回答数	67	100%



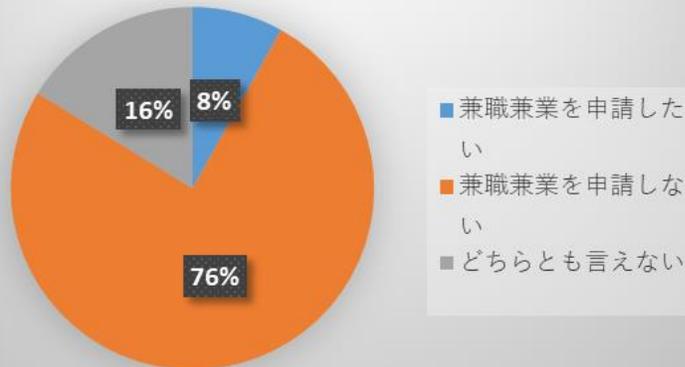
議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

教員のアンケート結果より、兼職兼業について

あなたは、教育委員会が準備を進めている、休日の『地域クラブ活動』指導者の兼職兼業への意向はありますか？

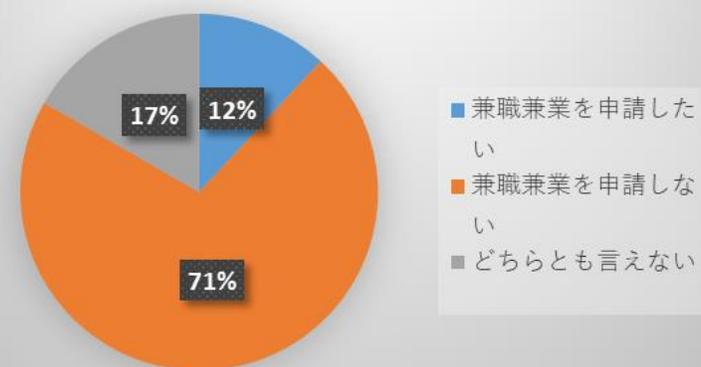
小学校教員	あなたは、%	
兼職兼業を申請したい	9	8%
兼職兼業を申請しない	84	76%
どちらとも言えない	18	16%
合計	111	100%

あなたは、教育委員会が準備を進めている、休日の『地域クラブ活動』指導者の兼職兼業への意向はありますか？



中学校教員	あなたは、%	
兼職兼業を申請したい	5	12%
兼職兼業を申請しない	30	71%
どちらとも言えない	7	17%
合計	42	100%

あなたは、教育委員会が準備を進めている、休日の『地域クラブ活動』指導者の兼職兼業への意向はありますか？

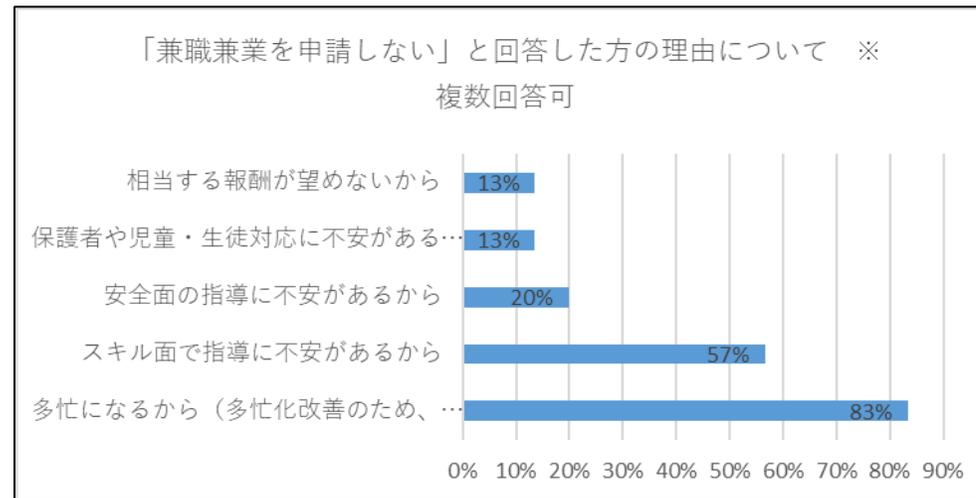
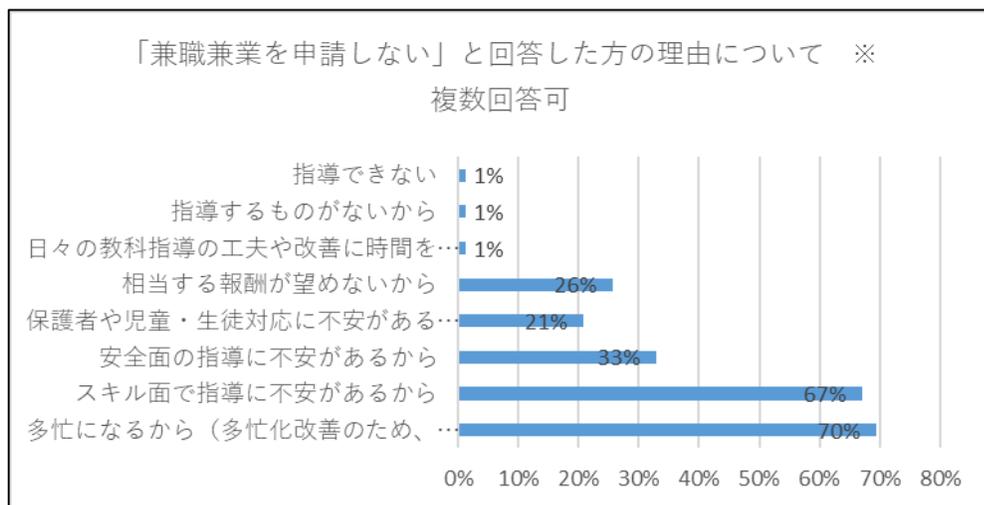


議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

「兼職兼業を申請しない」と回答した方の理由について ※複数回答可

小学校教員	「兼職兼業」%	
多忙になるから（多忙化改善のため、自分の時間を大切にしたい）	57	70%
スキル面で指導に不安があるから	55	67%
安全面の指導に不安があるから	27	33%
保護者や児童・生徒対応に不安があるから	17	21%
相当する報酬が望めないから	21	26%
日々の教科指導の工夫や改善に時間を使いたいから	1	1%
指導するものがないから	1	1%
指導できない	1	1%
回答数	82	100%

中学校教員	「兼職兼業」%	
多忙になるから（多忙化改善のため、自分の時間を大切にしたい）	25	83%
スキル面で指導に不安があるから	17	57%
安全面の指導に不安があるから	6	20%
保護者や児童・生徒対応に不安があるから	4	13%
相当する報酬が望めないから	4	13%
回答数	30	100%



議事③ 県休日部活動の地域移行アンケートの結果について

「どちらとも言えない」と回答した方の理由について ※複数回答可

小学校教員	「どちらと」	%
複数体制など指導者の人数による	6	33%
指導時間やそれに対する報酬等による	12	67%
指導する分野による	7	39%
学校の分掌等そのときの仕事の状況による	10	56%
自分の家庭環境による	11	61%
地域の活動指導者の仕組みや役割のことがよくわからない	6	33%
回答数	18	100%

中学校教員	「どちらと」	%
複数体制など指導者の人数による	3	43%
指導時間やそれに対する報酬等による	4	57%
指導する分野による	3	43%
学校の分掌等そのときの仕事の状況による	7	100%
自分の家庭環境による	6	86%
地域の活動指導者の仕組みや役割のことがよくわからない	3	43%
回答数	7	100%

