

# **学校運営協議会（コミュニティ・スクール）について**

**谷村第一小学校・都留文科大学附属小学校  
統合準備委員会資料  
令和7年12月2日（火）午後6時30分から**



Tsuru public relations magazine

No. 783 2025

# 広報つる12

特集

都留市コミュニティ・スクール  
子どもたちと地域のよりよい未来に向けて

## 「学校運営協議会」ではどんな話し合いをしているの？

### 学校運営協議会

保護者や地域の「人財」、地元出身の大学生といった委員が、一定の権限と責任をもって学校運営に参画する合議体の機関です。その中心的機能である「熟議」では、目標や課題、二字、資源などを共有し、学校経営方針（目標）達成へ向けたさまざまな協議を行います。

### 熟議の話題（一部抜粋）

#### 谷二小

#### テーマ 地域の力を学校教育で生かすには？

- 地域の方々に谷二小や児童たちを知ってほしい！
- 地域の人たちが学校に入ってきて、子どもたちの様子を見たり、お茶しながら話せる場を作れたらいいな。



#### 宝小

#### テーマ 安全支援

- 顔見知りになって互いを知り合うことが、安全・防犯、防災にもつながると思う。
- 警察やスクールガード、消防といった方々とも連携していきたい。



#### 東桂小・中（合同開催時）

#### テーマ 学校（児童生徒・先生）と地域、それぞれの願い

- 子どもたちに地域へ出て「本物の体験」をしてほしい。
- 東桂に愛着と誇りを持てる子どもたちを育みたい。



#### 禾一小

#### テーマ 先生の願い

- 地域の伝統芸能や防災について、地域で学んでほしい。
- 家庭科で、ミシンや調理の指導補助をしてくださる人財がほしい。



#### 禾二小

#### テーマ 地域の良いところと、地域をより良くするために

- 地域の人たちが優しい。
- ホタルが多い、尾瀬郷土資料館がある。
- 地域の方を講師として授業に呼びたい。



### 熟議後のみんなの感想



- 同じ目的意識を持った人たちの集まりなので、楽しくに話せた。
- 先生と直接話すことで、具体的に困っていることが分かって良かった。
- 回を重ねるたびに、会全体の熱量が高まっていくを感じる。



- 委員の皆さんと顔を合わせて話し合いができる、皆さんのが子どもたちのため、地域のためにと、一生懸命考えていることを改めて知り、嬉しく、心強く感じた。



- パワーのある地域の方が多く、若い世代で、それを継承できるような取り組みをしていきたいと思った。
- 子どもたちや地域の方に関わる機会を持ちたいと思うようになった。



- 地域の方と一緒に会議をする機会はあまりないため、いい経験になった。
- 学校だけでなく、この地域を、どうすればより良くできるかということを考えるきっかけになった。

## 都留市 CS 特集

# 子どもたちと地域の よりよい未来に向けて

問合先 学校教育課

## 1 コミュニティ・スクール（CS）のことを知ろう！

### ？ コミュニティ・スクールってなに？

コミュニケーション・スクールとは、学校・保護者・地域住民で構成する「学校運営協議会」を設置した学校のことで、「地域とともにある学校づくり」の実現に向け、学校・地域が一体となって、子どもたちの学びや成長を支えていく仕組みとなっています。

「子どもの心身の安全」「社会に開かれた教育課程」「地域防災」「地域コミュニティや教育力の再生」など、学校だけ地域だけでは解決が困難な課題に取り組むため、学校・家庭・地域が相互に連携・協働し、「地域とともにある学校づくり」と「学校を核とした地域づくり」を一体化して進めています。

### 学校（コミュニケーション・スクール）

#### 学校運営協議会

#### 学校運営への参画

- 「学校経営方針」の承認
- 学校、地域共通の目標の設定や共有
- その達成を目指した学校運営（必要な支援に関する協議など）



#### 地域とともにある学校づくり

### 地域

### 地域学校協働活動 の実践

#### 参画

- 地域住民
- 保護者（PTA）
- 文化・スポーツ団体
- 企業・NPO
- 保育園・幼稚園
- 高校・大学
- 民生児童委員など…



連携・協働  
代表者が委員として参画



#### 学校を核とした地域づくり

学校運営協議会で「目指す子ども像」などの目標を共有し、地域のさまざまな主体が、それぞれの立場から地域学校協働活動を行う

### ？ コミュニティ・スクールの設置状況は？

文科省の調査によると、全国のコミュニケーション・スクールの設置率は令和7年5月時点で71.6%となっています。

本市では、平成29年度に旧旭小学校に設置し、その後、令和5年度に谷村第二小学校と宝小学校に、令和6年度に東桂小学校、東桂中学校、禾生第一小学校に設置されました。今年度末には、禾生第二小学校にも設置予定で、すべての中学校への設置を進めています。

全国のCS設置率  
(小・中・義務教育学校)

71.6%

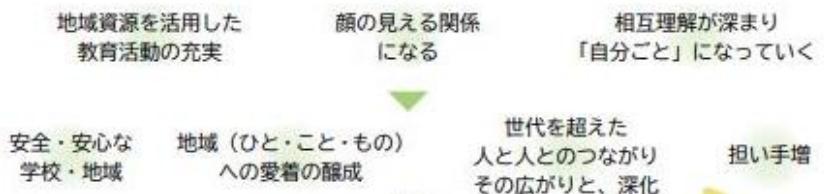
(令和7年5月時点)

## 2 “連携・協働”の成果や課題

成果	課題
<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちが、地域でやりたいことが実現している伝統文化を知り興味関心を広げている</li> <li>地域への愛着が醸成されつつある大人の姿から学んでいる</li> <li>地域に支えられている実感と感謝</li> <li>一体感が生まれている</li> <li>学校のニーズや実態に合っているなど</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C Sの周知</li> <li>目標やビジョンの共有</li> <li>地域と学校をつなぐコーディネーターの確保</li> <li>持続性の担保（人材発掘など）</li> <li>小中高の交流や協働など</li> </ul>

## 3 “連携・協働”の未来

### 子どもたち・学校・家庭・地域 “みんな”で 地域とともにある学校づくり



### 学校を核とした地域づくり

一地域総がかりで、子どもたちとその未来を育む、都留市へー<sup>ー</sup>  
子どもたちをめぐる“信頼と愛着の輪（つながり）”と  
それがいつまでも連鎖していく好循環の創出を、  
子ども・学校・家庭・地域の“みんな”で、目指していきましょう。

**子どもたちと地域のよりよい未来への  
共育・共創が、いま、はじまっています。**



詳細は  
こちらから  
ご覧ください！



## ？「地域学校協働活動」ではどんな活動をしているの？

### 地域学校協働活動

幅広い地域の主体による参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、学校と地域が相互にパートナーとして連携・協働して行うさまざまな活動です。本市では、自助・共助・公助の理念を持つ「協働のまちづくり」の活動や「放課後子ども教室」などが挙げられ、長い歴史があります。

### 本市の活動例

情報交換や対話の中で、実践を重ねながら、それぞれの学校と地域の特色に応じた、よりよい「学校づくり」「地域づくり」の協働のあり方をじっくり模索していきます。

#### 谷二小



児童が自分の得意を披露！

#### 宝小



地域の方とティータイム！

#### 米作り体験



20年前から続く活動！



しめ縄作りまで体験！

#### 東桂小・中



“みんな”でプール清掃！  
CS発 第1弾！

#### 東桂学習(ふるさと学習)



神楽体験、水かけ菜・わさびの収穫体験！

#### 東桂文化祭への参画



小学生は、展示と  
・さつまいもクイズ！  
・合唱  
・学校紹介

#### 中学生は、展示と ・応援団 ・ソーラン節 ・有志合唱 ・会場の準備、片付け！

#### 禾一小



全校お神楽鑑賞

#### 家庭科ミシン補助



CS発 第2弾！

#### 禾二小



みんなで七夕飾りを制作

#### CS学習会

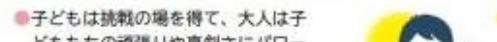


6年生、保護者、CS委員、教職員、総勢70名で熱議  
体験！

### 地域学校協働活動を通して感じたこと



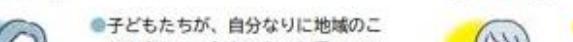
地域の人



児童



教職員



生徒

- 子どもは挑戦の場を得て、大人は子どもたちの頑張りや真剣さにパワーをもらう。
- 協働のまちづくりの概念そのもの。CSの目的が地域に広がってほしい。

- 子どもたちが、自分なりに地域のことを考え、何かしたいと思ってることが伝わってきた。
- みんなが長く過ごしていくこの地域をもっと知っていけるような授業を皆さんとつくっていきたい。

- 神楽がこんなに美しいものだと思わなかった。お祭りだけじゃなくて、人ととのつながり、みんなの安心安全にもつながっていると知り、感謝の気持ちでいっぱいになった。

- 子どもの数の減少により、地域の運動会や伝統文化が、昔より盛り上がり方が変わっていると知った。学校でも、盛り上げるためにいろいろ考え、土台作りをしていきたい。

次回の「熟議」のテーマ

## 『統合後の学校』

それぞれの学校・地域の  
どんな良さ・魅力を生かしたいか

## 両校の学校教育目標

谷村第一小学校

### 学校教育目標

「生きる力」を育み、未来に生きる児童の育成

#### 具体目標（やいのちの子）

- \* やさしく 思いやりのある子ども
- \* いき生きと 主体的に学ぶ子ども
- \* ちから一杯運動し 丈夫な体をつくる子ども
- \* のびのびと 自分らしい生き方について考える子ども
- \* こころ広く 集団の中で仲良く助け合える子ども

都留文科大学附属小学校

### 学校教育目標

やさしく かしこく たくましく

#### めざすこども

- 意欲を持って頑張れる附属っ子
- 思いやりのある子 自分から進んで考え方行動する子
- あいさつのできる子 挑戦し続ける子
- 意欲的に学ぶ子 進んで運動する子
- 健康や安全に気をつけて生活する子