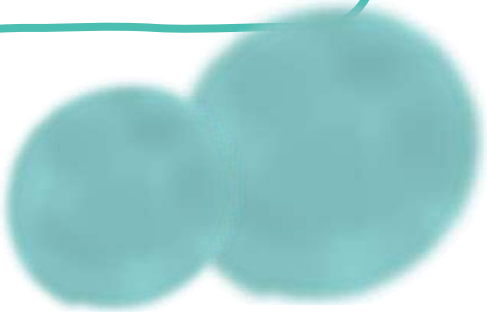




# コミュニティ・スクールとは 学校運営協議会の進め方



井上 尚子 (いのうえ なおこ)  
文部科学省CSマイスター

# コミュニティ・ スクールとは？

## POINT

- \* 学校運営協議会の設置
- \* 委員の当事者意識が推進の原動力

# コミュニティ・スクールとは…学校運営協議会を設置した学校

教職員任用に関して、教育委員会に意見を述べるができる

学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べるができる

校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

学校運営の基本的な方針に基づく運営に必要な支援について協議する機関である

教育委員会

学校運営協議会

- ・協議会の設置
- ・委員の任命
- ・協議会の適正な運営を確保する措置

委員の任命

学校運営に関する意見

教職員の任用に関する意見

都道府県教育委員会

- ・教職員の任用  
(学校運営協議会の意見を尊重)

委員：校長、保護者、地域住民、学識経験者  
地域学校協働活動推進員・地域コーディネーターなど

学校運営・教育活動説明

学校運営の基本方針説明



学校運営・教育活動意見

学校運営・教育活動承認

- ・学校運営の基本方針を承認
- ・学校運営・教育活動への意見
- ・教職員任用に関する意見
- ・地域学校協働活動の方針協議
- ・保護者・地域住民・教職員へ情報を提供

地方教育行政の組織及び運営に関する法律  
(略称 地・教・行法) 第47条の5

協議結果の情報提供

意見

情報提供・協議を踏まえた  
地域学校協働活動

保護者  
地域住民  
地域学校協働本部等



# 学校運営協議会 と 学校運営連絡協議会

Let's

学校運営協議会

学校評議員会

Ok

■両者の機能は異なっている。

■学校運営協議会が設置されると、学校評議員会はなくなる。



学校

連絡協議会委員



校長の求めに応じて意見を述べる



市区町村教育委員会

委員の委嘱  
校長の推薦

保護者や地域住民が一定の権限をもって学校運営に参画することにより、「目標やビジョン」を共有して、社会総掛かりで子供たちの健全育成や学校運営の改善に取り組むことを目的としている

校長が、必要に応じて学校運営に関して、保護者や地域住民の意見を聞くことを目的としている

学校はこの違いを伝えましょう！

委員の皆さんはこの違いを理解しましょう！



合議体としての機能

協議体による組織的な活動の広がり

法令等に基づき役割(権限)が明確化

主体的参画による連携・協働性が向上

学校運営の継続性

組織的活動の観点

役割の明確化の観点

連携・協働性の観点

校長の異動に左右

個人の意見を論じる

校長の運用

第三者的関わり

# 都留市学校運営協議会規則より（第4条）

第4条 対象学校の校長は、次の各号に掲げる事項について、毎年度基本的な方針を作成し、協議会の承認を得るものとする。

- (1) 教育目標及び学校経営計画に関すること
- (2) 教育課程の編成に関すること
- (3) その他教育委員会が必要と認めること

# 基本方針を承認する = 教育課程を承認する

教職員任用に関して、教育委員会に意見を述べる  
ことができる

学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べる  
ことができる

校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

学校運営の基本的な方針に基づく運営に必要な支援について協議する。

教育課程とは……  
学校教育の目的や目標を達成するために、各学校が「学習指導要領」をもとに考える教育計画

毎年、年度末に次年度計画を立て承認を得る



## 令和〇年度教育課程届について（届）

このことについて、〇〇立学校の管理運営に関する規則に基づき、下記のとおりお届けします。

記

### 1 教育目標

#### (1) 教育目標

地域に根ざし、たくましく現代に生き、進んで未来を創造し、社会に貢献する心身ともに健康な児童を育成する。

- よく考える子
- おもいやりのある子
- たくましい子

そのために育む資質・能力

- 課題を見出し、その解決に向けて論理的に考えたり表現したりする力
- 多様な立場や考えを想像したり、理解しようとしたりする態度
- 他者とコミュニケーションを図りながら協働する力
- 目標の実現のために、様々な工夫しながら粘り強く取り組む力

#### (2) 教育目標を達成するための基本方針

- 偏見や差別のない、学年・学級経営に努め、いじめや不登校のない学校づくりを目指す。
- 学ぶ意欲を高め、確かな学力を身に付ける教育を推進するために、授業改善と授業力向

# 校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

校長

この学校の子どもたちをこのように育てたいと思います。

校長

次年度の教育課程の内容をこのように考えています。

それでは皆さんで盛り立てていきましょう。承認するということがいいですね！

とてもよい方針です。学校には、ぜひ地域連携の視点も入れていただきたいです。

そうですね！地域にも理解を求め、協力を呼びかけます！

地域の人たちの専門知識や経験などを生かした授業協力は、一緒に考えていきましょう。



ポイントは

- \* 承認した基本方針を円滑に進めていくために学校と委員が知恵を出していく
- \* 委員も当事者となり、立場を生かしてできることをしていく

# 承認するという事は……

学校・地域・子どもたちが抱える課題に対して、当事者意識をもち、役割分担をしながら連携する。

学校教育の責任者は校長ですが……

→承認した学校教育方針を共に進めていくという意識を

学校運営協議会によって、地域との組織的な連携・協働体制を構築しながら、持続可能な仕組みとする。

→校長が交代しても、協議を通して組織的な連携体制を  
持続させていく

目標・ビジョンを共有した協働活動を進めていく。

→熟議を通して共有したことを実現させていく担い手に

# 学校運営協議会委員の立場は

都留市の非常勤特別職となる

**\* 一定の権限をもち、学校と対等な立場（パートナーとして）で協議を行うことができる。**

**\* 守秘義務をもち、職務上知り得た秘密を任期中も任期後も漏らしてはならない。**

委員の任期は2年であり、再任することも可能。

**\* 委員の計画的循環も視野に入れる**

# 学校運営協議会委員の役割は

学校運営協議会委員は、学校と共に「汗をかく人」である。

**\* 学校経営の批評家ではない。**

**\* 意見を述べるだけでなく、建設的な意見をもとにして、実際に学校運営に積極的に関与していく。**

例) ・課題解決策を共に考えていく

・自身のネットワークに働きかけるなどして、学校への協力を求める

**\* 当該校の、より良い教育の推進のために尽力する。**

# 学校運営協議会（コミュニティ・スクール）と地域学校協働活動

組織としての意思決定

## 学校運営協議会

学校運営・経営強化  
を図るための仕組み

学校の現状を理解し  
課題解決を協議する

学校（コミュニティ・スクール）

- ・学校運営の基本方針を承認
- ・学校運営についての意見
- ・教職員任用についての意見
- ・地域学校協働活動の方針協議
- ・保護者・地域住民・教職員への情報提供

校長

副校長

主幹  
教諭

教員

職員

基本方針を共有して連携

一体的推進



## 地域学校協働活動推進員 地域コーディネーター

- ・地域住民と学校との情報共有
- ・地域住民等への助言等を行い  
地域学校協働活動をコーディネート

地域と学校が相互に  
パートナーとして  
連携・協働して活動する

教育委員会

社会教育主事  
指導主事  
担当職員

指導助言

活動支援

創意工夫した連携・協働の活動

## 地域学校協働活動

学校運営協議会が  
承認した教育方針に  
基づき連携して活動

社会教育  
団体

中間支援  
組織

企業  
NPO等

民生児童  
委員

文化  
団体

おやじの  
会

同窓会

公共  
施設

地教連  
地教推

スポーツ  
団体

福祉  
施設


地域  
住民

保護者

町会  
自治会

商店会





# 何のための 誰のための 地域学校協働活動なのか？

地域学校協働活動とはどのような活動？

地域学校協働活動は誰のために？

# 地域学校協働活動の推進

## 学校教育との連携

～地域とともにある学校づくり～

### 教育課程を進めるなかで

- 地域の人的資源と協働
  - 地域の物的資源を活用
- 学校教育を学校内に閉じずに、目指すところを社会と共有・連携しながら実現させる

## 社会教育との連携

～学校を核とした地域づくり～

### 放課後や休日等を活用し

- 地域ので学びを運営
  - 多様な体験活動を実施
- 共有した目標のもと、参加から参画へ、協力から協働へと進め、将来を担う人を育てる

コミュニティ・スクールとして 学校運営協議会を通して  
ビジョン（目的・目標等）の共有

学校・地域の連携・協働は、

子どもたちにとってなぜよいのか？

## 学校教育との連携

- \* 子ども全員が地域の人と接点をもてる
- \* きめ細やかな指導が受けられる  
(個々の進捗に合わせた声掛け・探究テーマへの個別アドバイス)
- \* 専門的指導が受けられる  
(本物の事例等に触れられる)
- \* 教員だけではできない学習や体験が可能になる



グループで取り組む活動のサポート



ミシンサポーター



専門家による学習（著作権について）



企業社員による企業理念の授業

# 教育課程内

無断転載  
複製等禁止  
Inoue Naoko2026

## (学校授業の協働活動) ～地域とともにある学校づくり～

### ■ 社会に開かれた教育課程



障がいを持つ人との交流学习



専門家を講師に招いた学習



企業の出前授業



地域の人たちとの交流学习



伝統文化体験学習



キャリア(社会人)講話



校外学習引率支援



お店番体験



新年書初め会



社会人との職場マナー学習

# 学校・地域の連携・協働は、 子どもたちにとってなぜよいのか？

## 社会教育との連携

- \* 多様な学び・体験を受けられる
- \* 時間をかけた学習・体験をすることができる
- \* 子どもたち自身が希望する活動を応援してもらえる
- \* 地域の思いがダイレクトに伝わる



地域の伝統・伝承を継承



地域の自然を生かした活動



海外の文化を楽しむ活動  
～ハロウィン～



地域合同  
防災ボランティア訓練



# 学校教育外 (地域が主体の協働活動) ～学校を核とした地域づくり～ 地域の力で育む



国際理解イベント



防災活動



理科実験教室



学習補充教室



地域の伝統継承活動



防災活動



農業体験活動



放課後学習補充教室



社会貢献活動

- 学校ではできない体験
- 地域を知る
- 地域を好きになる
- 地域の役に立つ自分

熟議するって…？

POINT

学校運営協議会では「熟議」を！

「熟議」とはどのようなことでしょうか？

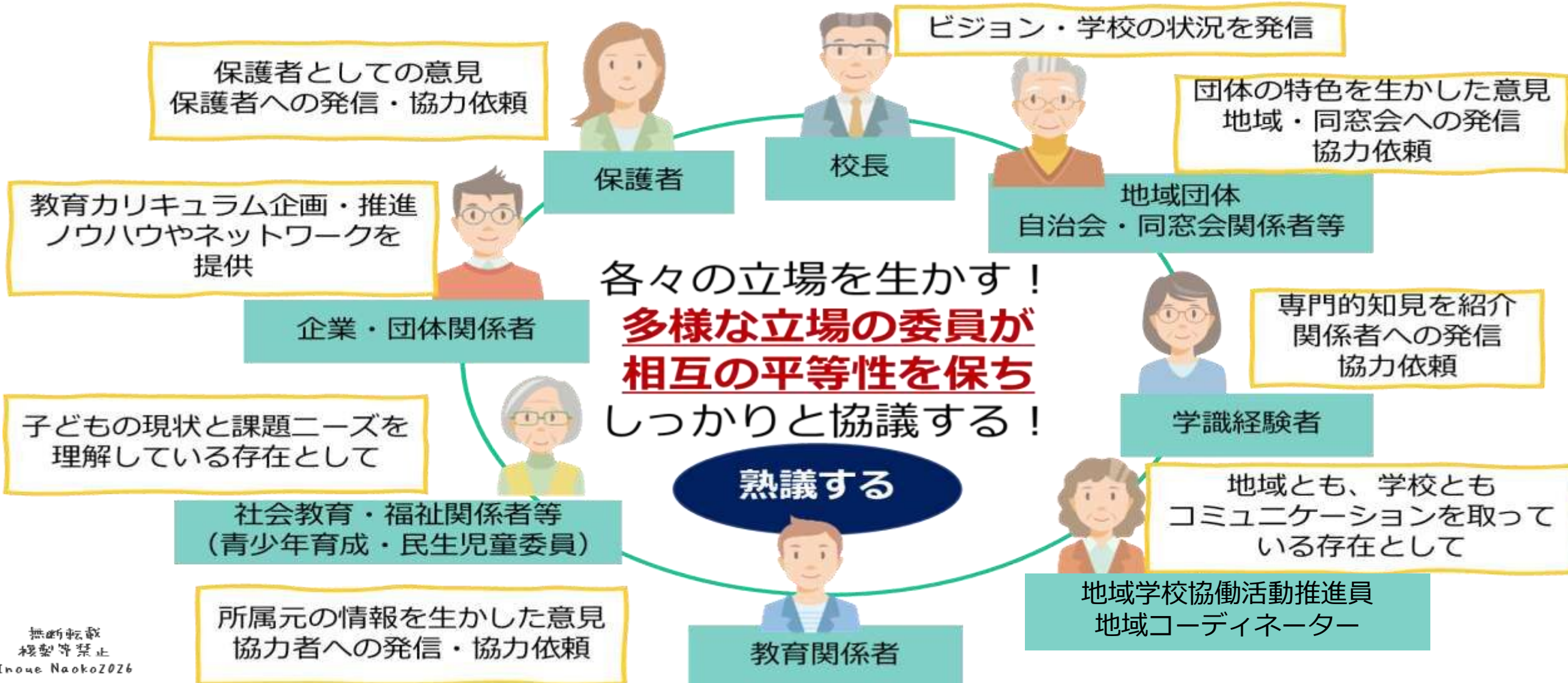
# 学校運営に意見を述べる = 合議体としての意見

教職員任用に関して、教育委員会に意見を述べる  
ことができる

学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べる  
ことができる

校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

学校運営の基本的な方針に基づく運営に必要な支援について協議する。

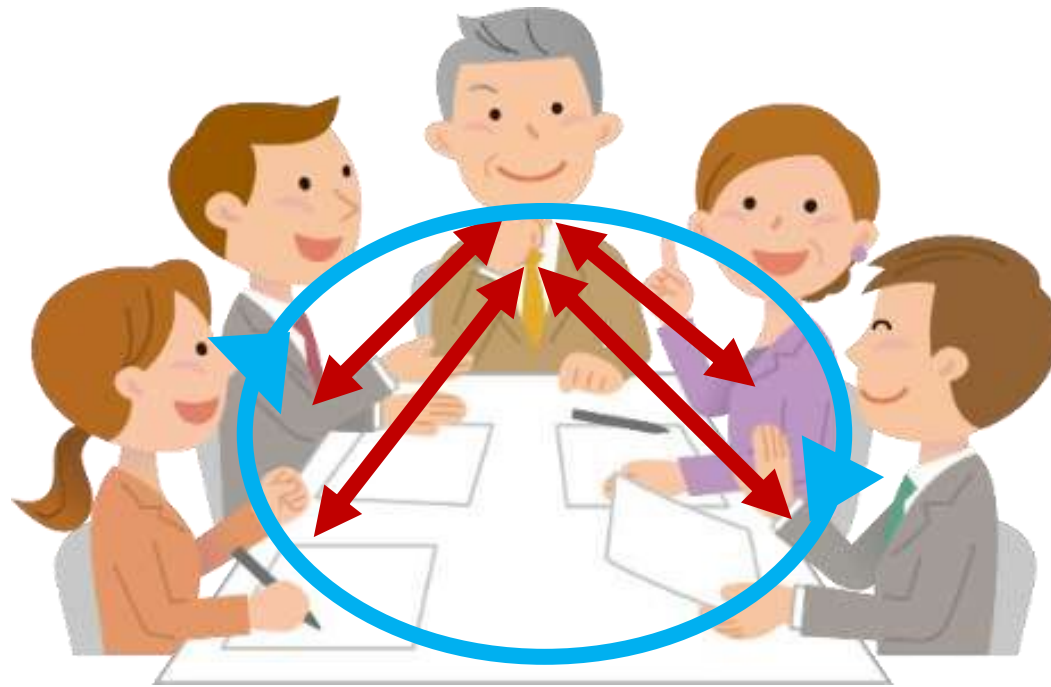


学校運営協議会の運営で大事なこと：**熟議**

## 熟議とは…

**熟慮**

(よく考えること)



**協議**

(話し合うこと)

毎回の会議では「熟議」を大切に！

# 学校運営協議会運営のポイント「熟議」

## 学校運営の基本的方針に基づく運営に必要な支援について協議する

校長

教室に入れず、別の場所で過ごしたい子どもがいます。教員は授業もあり、きめ細やかな対応をしたくても難しいことがあります。

コーディネーターがシフト表を作って調整しますのでお声がけください！

授業はできませんが、見守りや話し相手になる人が居ること何か役に立ちませんか？

毎日来てくれる人はなかなか見つからないかと…交代でもいいでしょうか？

それならば、仲間に声をかけてみましょうか？



学校の課題を共有し、アイデアを共有  
解決への一歩を踏み出す！

学校や子どもが抱える課題も  
共有できると良い！

# 学校運営協議会運営のポイント「熟議」

学校運営の基本的方針に基づく運営に必要な支援について  
協議する

校長

よろしくお願いします。

そうですね！では私が通信の記事を、  
会長・校長先生と相談して書いて  
みましょう！

それでは地域の人にも、この  
ような理由があるとお知らせ  
してはどうでしょうか？

個人情報保護もあり、保護者  
の中では記名や名札への懸念  
の声が多くあります。

地域の人から、子どもの自筆の  
お礼状をもらったが個人名が書いて  
いなかった。  
名前を書いて送ったほうがよいと  
の意見がありました。

朝の挨拶の時も、名札を付  
けてもらえると、名前を呼  
べてよいと思っています。

対応策を共に熟議して  
解決への一歩を踏み出す！

地域からの声や課題も  
共有できると良い！

# 安全・安心な学校づくりのために

学校運営協議会の協議により、より充実した実践を進める

校長

安全・安心な学校づくりのために  
皆さんのお力をお借りしたいです！

おやじの会の夏休みイベントも、  
安全・安心の観点で取り組める  
よう、さらにメンバーとも話し  
合ってみます。

定期的に先生方で行っている  
校内安全点検に、私たち委員も  
参加してはどうでしょうか？

PTAも参加することがで  
きると思います。

コーディネーターとしては、  
自転車安全教室の実施調整を、  
学年の先生としていき、講師の  
コーディネートをしますね。

町会の地域パトロールの時間を、  
子どもたちの下校時刻付近に合わ  
せられないか、提案をしてみます。

**委員のアイデアを持ち寄り 各委員も当事者として関わる**

# 地域の課題解決のため～防災活動の推進～

校長

この中学校も万が一の災害の時の避難所に指定されています！

では、学校は生徒たちの参加を促すような声掛けをしていきます。よろしくお願いします。

地域で育てるという体制をつくっていきましょう。

地域コーディネーターはサポーターや保護者を集め、生徒の対応をしますね！



中学生は地域の担い手になれる存在です。地域の人と共に、週末の防災訓練に参加してもらってははどうでしょうか？

防災訓練は週末です。先生方は休日ですね！

地域の取組ですから、私が地元の自治会に声をかけて中学生参加の段取りを考えますよ！

ポイントは

**Let's 各委員は主体的な担い手に！**

**地域づくり（地域の主体性）  
の観点も加えた協議を！**

# 実施回数・内容は？何を実現する学校運営協議会なのか？

校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べる

教職員任用に関して、教育委員会に意見を述べる

学校運営の基本的な方針に基づく運営に必要な支援について協議する

委員は教職員がどのような考えを持つのかを知ることは最重要！  
地域を知ってもらうことも大事。

委員は自らが評価するだけでなく、  
学校に関わる人たちがどのような  
意見を持つのかを知るのが大事。

委員は「承認する」ために学校や  
児童生徒のことを知る必要がある。

毎回実施：学校近況報告・地域学校協働活動の報告・地域情報の共有

4月

委員任命／学校運営協議会委員体制について  
今年度の基本的な方針の確認（特に、校長交代の場合）  
今年度の教職員組織編成について  
委員同士の熟議（新規委員との懇親）

5～6月

学校運営協議会の年間計画の立案  
地域学校協働活動の方針や内容

7～8月

教職員・委員等による「熟議の会（みんなで熟議）」実施

9月～11月

学習状況説明（例：教務主任）、健康状況説明（例：養護教諭）  
教職員任用への意見提出  
自己評価・学校関係者評価の内容検討／学校関係者評価

12～1月

自己評価、学校関係者評価の結果を検証

2～3月

教育目標の再確認／**次年度の学校運営の教育課程の承認**／  
今年度の学校運営協議会・地域学校協働活動の総括

その他：委員勉強会（授業参観）  
研究授業への参加  
学校公開や行事への参加  
うまく組み入れて「学校を知る」



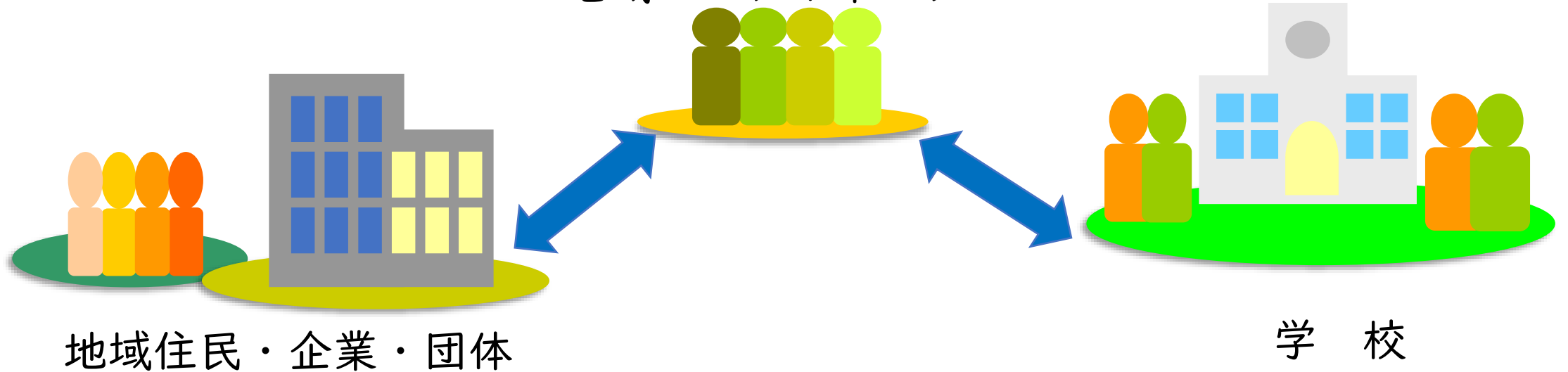
何を実現するCSなのかを  
考えよう！

全国平均は5.3回プラスアルファ  
（東京都30区市6.4回）

# 地域学校協働活動推進員・コーディネーターの必要性

無断転載  
複製等禁止  
Inoue Naoko2026

地域学校協働活動推進員  
地域コーディネーター



地域学校協働活動推進員・コーディネーターは、

- 何かと何か（学校と地域、地域と地域等）をつなげる活動を行う存在
  - 学校においてはチームの一員であり、地域の現状を知っている存在
  - 地域においては地域住民の一員であり、学校・子どもの実情を理解している存在
- としての役割を持つ

地域と学校をつなげるキーパーソンになるのは地域学校協働活動推進員

# 地域学校協働活動推進員・地域コーディネーターはどのような人？

何かと何かをつなげる役割を持つ

地域の協力者



学校

お互いの立場を  
理解できる人

つなげるための  
工夫ができる人

コミュニケーション力を生かして地域と学校をつなげていく

# コーディネーターは「つなげる役割」をもつ



コーディネーター（地域の人）が  
つなぎ役となり、学校と地域の連携による多様な  
活動を進める。



■校内教職員等の  
協働学習に関する  
ニーズの把握、  
調整

■校内教職員等へ  
の協働学習実施  
のアドバイス



何かと何かをつなげる役割

コーディネーター  
に頼んでみたら？

# コーディネーターのある日の活動【学校教育活動における協働】

キャリア教育：自分たちが住むまちのことをよりよく知ろう！



「今日は2年生の『町たんけん』です。  
2年生のうち2クラスがグループに分かれて近隣のお店や施設を訪問します。  
(他の2クラスは後日実施します。)

サポーターと、保護者の方々が、14グループの付き添いをしてくれます。」

「実は出発の前に、サポーターや保護者の方々にコーディネーターから『町たんけん』の目的や、付き添いの際の諸注意を伝えていました。」

「他の学校であればこういう説明も教員がやらなければならないところですが、本校の先生たちはその時間も子どもたちの指導に専念することができるのです。」

天沼小学校ホームページ「校長室だより」より引用



「グループに分かれて出発しました。」

コーディネーターがあらかじめ訪問の調整をしてくれている近隣の施設やお店に向かいます。」



郵便局を訪問したグループです。



商店街の和菓子屋さんを訪問したグループです。



文房具屋さんで、お店の人に質問をしていました。



お花屋さんでもお話を聞いてメモをしていました。

# 地域ルームの設置

POINT!!



コーディネーター



担当教諭

打合せ

この学習を協働して行うためには、事前に担当教諭とコーディネーターが打合せをしています。

目的の共有

担当教諭は学習の目的をコーディネーターに伝え、コーディネーターは地域の訪問先の候補を出します。

訪問先への依頼

学習の目的と合っていると双方向で確認。その後、コーディネーターは訪問先を訪ねて学習の受け入れをお願いします。

結果の共有

調整できた訪問先の結果を担当教諭に伝え、訪問先が決定します。

サポート募集

その後、コーディネーターは当日のサポーター、保護者の方々を集めます。

当日

地域学校協働での学習を行います。

# コーディネーター 活動の流れ

訪問候補先へ  
受入れの打診をする



担当教諭とコーディネーターで  
打合せ、目的等を共有する

調整できた訪問先の結果を  
担当教諭に伝え訪問先が決定  
する



コーディネーターは訪問候補先を訪ねて  
学習の受け入れをお願いし  
詳細を伝える

# コーディネーターの活動は、みんなでバックアップする

PTA委員・  
役員経験者

地域活動推進者

コミュニケーション  
上手の人

CS委員も  
コーディネーター  
を支援・紹介

初めからコーディネーターのプロはいない！



POINT!!  
コーディネーターは活動しながら育っていく

先生方からの  
声掛け

一緒に活動して  
いく経験

先生方は、協働活動を持ち掛けましょう！

CS委員は、地域ネットワークづくりに協力しましょう！

# コミュニティ・スクールづくり どのようにすれば？

POINT

一歩ずつ…

自らの学校運営協議会であるという意識で！  
着実に取り組んでいく

# 焦らず一歩ずつ！協議を通して知恵を出し合おう！

3

## 成長・手入れ



### 目標をもって！

- 例) \* 2年ごとにステップアップしよう！  
\* 1年目の目標→2年目→3年目

2

## 種まき～芽吹き

- ビジョンと課題を共有し、課題への解決策を協議して取りまとめよう！
- 地域学校協働活動をカリキュラムに組み込むための整理をしよう！
- 多様な地域学校協働活動とつないで一体的推進を進めよう！
- 持続可能なコミュニティ・スクールになるよう、評価と改善を！

1

## 土台づくり

- 平等な協議ができるように、委員同士を知り合おう！
- 学校運営を承認するには、まず学校を知ろう！
- 学校・地域等の情報を共有し、理解し合おう！
- 学校運営協議会としての方向性（ベクトル）を合わせよう！  
～当該校運営協議会のコンセプトづくり～

ステップを  
意識した  
目標づくり

# 1

## 土台作り

- \* 委員が役割を理解する
- \* 学校運営の基本方針にコミュニティ・スクールの仕組みを位置づける

- 平等な協議ができるように、委員同士を知り合おう！
- 学校運営を承認するには、まず学校を知ろう！
- 学校・地域等の情報を共有し、理解し合おう！
- 学校運営協議会としての方向性（ベクトル）を合わせよう！

# まず委員同士の思いを共有しよう

## 委員同士の熟議 テーマを決めて話し合う



例：

- この学校、この地域のいい所
- うちの学校の子どもたちどのように育ててほしいか



そのために、  
誰が何をすればよいか  
学校 × 地域 × 家庭

まずは委員同士が対等に話し合える場づくりを  
そのためには、分かり合うことが土台

# 教職員とはチームです

年度初めなどに  
教職員と、委員やコーディネーター等との顔合わせ



共に進む**仲間**としての  
関係づくりを

こうした機会を  
当たり前前に！

# 「学校を知る」ことを大切にする

## 学校を知ろう！解説をしよう！

- \* 教育課程
- \* 学習指導要領
- \* 教科担任制
- \* 少人数学習
- \* 総合的な学習の時間
- \* 校務分掌
- \* 悉皆

教育課程を承認するのだから  
…知っていないと……

結構知らないことが…！  
「悉皆？読めない…💧」

**学校を知ってもらう時間  
を大切に！**



**知らないことは  
どんどん聞こう！**

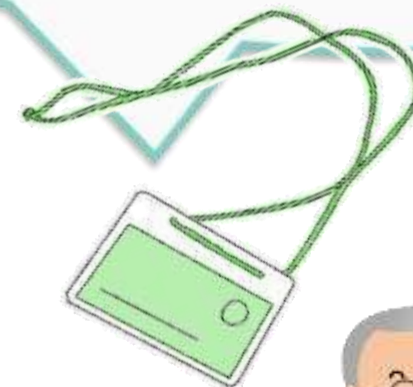
# 「学校を知る」ことを大切にする

## 学校に行こう！その機会を！

- \* 学校（授業）公開
- \* 行事
- \* 研究授業
- \* 学校支援活動

さらに地域ルームの  
用意など委員が行き  
やすい工夫を

委員は学校関係者  
いつでも学校へはOK！  
名札と下駄箱



先生方の思いを知ろう！  
学校はそのチャンスを！



機会を見つけて  
学校に行ってみよう！

# 地域学校協働活動の情報を共有しよう

地域学校協働活動を知り、地域ネットワークづくりを積極的に進める

それならうちの団体に  
呼び掛けて集めてみるよ！

私の知人でゲスト講師が  
できる人がいるわ！



読み聞かせ



登下校の見守り



スポーツテスト支援



面接対策講座



家庭科ボランティア



環境整備活動

今月は、  
地域の皆さんが  
このようなサポートを  
してくださいました。

近々、〇〇という協働活動を行いますが、  
皆さんのネットワークから、  
地域の方々をご紹介ください！

学校の活動・  
地域の活動を総合的に理解し  
充実した  
地域学校協働活動のために協力  
地域コーディネーターを孤立させないような協力体制を！

# 地域情報を共有しよう！

## ■ 地域のこと、地域での活動を知る



おやじの会でも、  
○月○日に○○を  
実施する予定です。



地域の防災会の活動  
今年度の予定は○○  
の通りです。

この地域は、  
育成委員会の活動が  
活発で、○○のよう  
な活動をしています。



民生・児童委員の会  
で行った、不登校の  
子どもたちの支援の  
ための勉強会の内容  
を紹介します。



**学校の活動、地域活動を総合的に理解し合い、  
教職員にも情報提供**

# 2

## 種まき～芽吹き

- \* 学校全体でコミュニティ・スクールの推進に取り組む
- \* 委員・教職員・児童生徒との接点を持ちながら進む

- 関係者（教職員・保護者・地域）との「みんなで熟議」（拡大学校運営協議会）を行い、各々の立場や思いを知ろう！
- 学校評価を参考に、各立場による学校への思いを知ろう！
- 熟議や評価で得られた「声」を参考に、学校運営に生かす意見としよう！
- 情報を発信しよう！

# 「みんなで熟議」で各立場の思いを理解し合う！

## 拡大学校運営協議会……テーマを決めて話し合う

\* ○○学校の子どもたち、どう育ててほしい？

\* 学校と地域が一緒にできることは？

熟議の効果：

- \* 相互理解
- \* 課題の共有
- \* 自分の意見を整理
- \* 自らの役割を明確化



みんなで  
活動の一つ一つに光をあて  
課題解決へ導く



保護者

地域関係者

教職員

CS委員

「子ども」の姿を明確に共有することが大事

共に進む、パートナーとしての関係づくりを！

# 「みんなで熟議」を 定着させよう

児童・生徒との熟議を  
実施しているところも

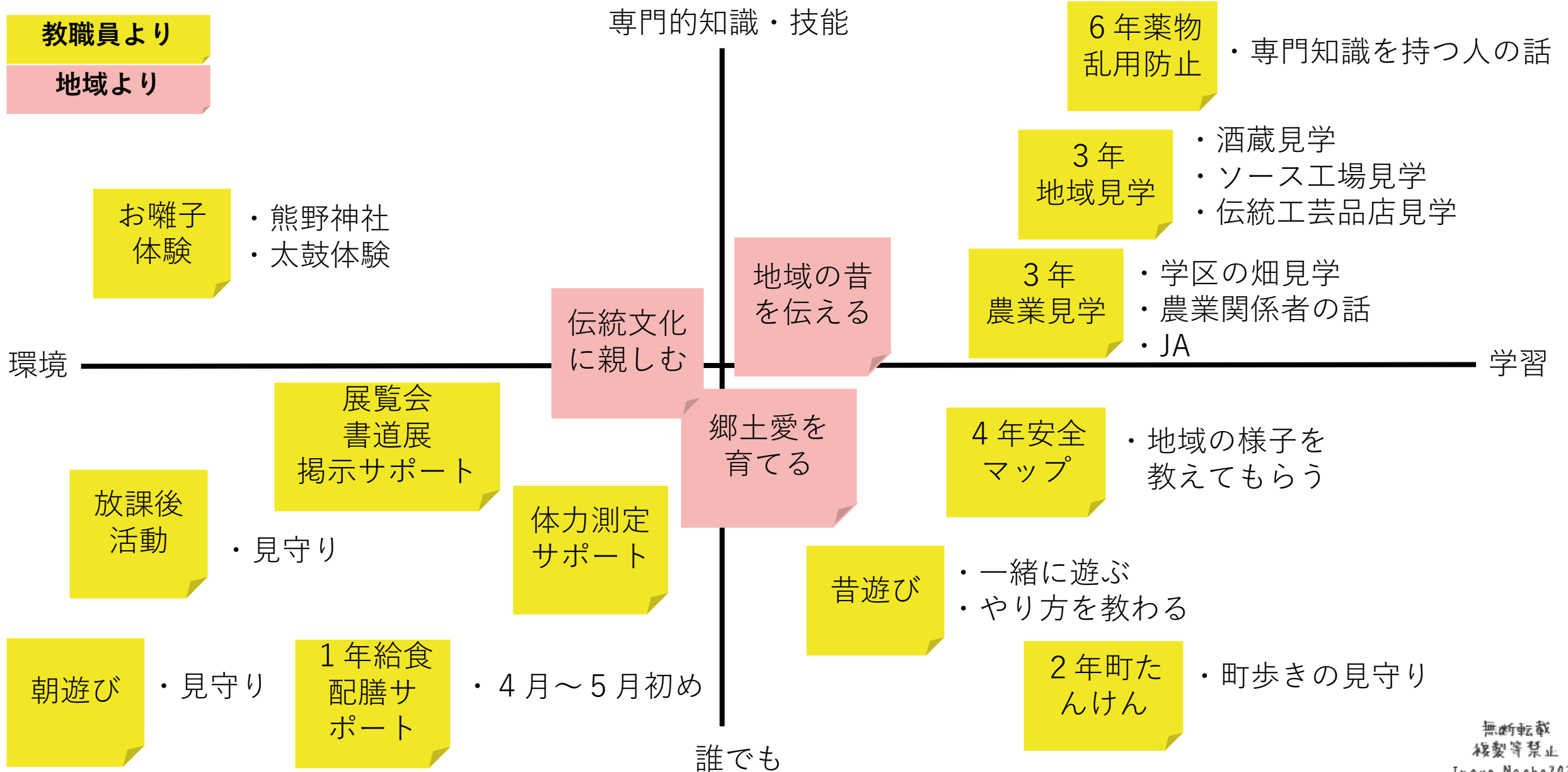


## 研修交流

地域・保護者・教職員で  
教育の方向性を共有

年度	テーマ例（杉並区立天沼小学校事例）
2012	天沼エリアが目指す子育て～地域・家庭・学校ができること～
2013	子どもたちの心と体の健康づくり～天沼地域ができること～
2014	インクルーシブな次世代を育むために必要なこと ～みんながつながることが、よりよい次世代の育成につながる～
2015	インクルーシブな次世代を育むために必要なこと ～大事にしていきたいこと、生かしていきたいこと～
2016	ICTを活用した教育の未来を考えよう～ICT活用授業の理解～ ICTを取り入れる意味、今後の授業の進め方を共に考える
2017	子どもたちが社会でよりよく生きるために私たちができること ～新学習指導要領「社会に開かれた教育課程」を知る～
2018	ICT活用を体験し、理解を深める ～タブレット、プログラミング、大人の体験会～
2019	これからの天沼小を考えよう「学校の棚おろし」を考えよう
2020	中止
2021	（オンライン）保護者・地域・学校による共通目標を実行しよう
2022	子どもたちの心の教育について考えよう「道徳教育の今を知る」
2023	ワクワクする学校ってどういう学校？
2024	子どもが主体となる学びとは

# 学校が求める地域学校協働活動 / 地域が求める地域学校協働活動を熟議



# 広報活動を工夫しよう

\* コミュニティ・スクールって何？

\* 学校運営協議会では、何を話し合っている？

- ・ 年度初め等の全校保護者会で説明する
- ・ 地域の会議（総会）等に説明に行く
- ・ CS委員会通信・パンフレット
- ・ 学校だより内にコーナーを設ける
- ・ ホームページを活用
- ・ PTA広報との連携



POINT!!

委員が主体となって  
取り組めるように

POINT!!

どのような広報方法が  
有効かを考える

# 3

## 成長・手入れ

- \* 承認した教育課程と地域学校協働活動の一体的推進を進める
- \* CSアンケート等を活用した双方向のやり取りで、改善にも取り組む

- ビジョンと課題を共有し、学校運営協議会としての方針を考えて進もう！
- 地域学校協働活動をカリキュラムに組み込むための整理をしよう！
- 多様な地域学校協働活動とつなぎ、一体的推進を進めよう！
- 持続可能なコミュニティ・スクールになるよう評価と改善！

# この学校運営協議会は…？スタンスを考える

## 学校運営協議会 本来の役割

教育課程など  
学校運営の基本方針を承認

学校運営についての  
意見を述べる

教職員任用についての  
意見を述べる

基本方針に基づく  
運営に必要な支援を協議する

「承認する」  
「意見を述べる」  
何を頼りにして  
進めるのか？

私たちの  
学校運営協議会の  
スタンスは？

各学校運営協議会で  
熟議しながら

- ・整理してみる
- ・発信していく

学校運営協議会の方向性、  
何を大切にするのか等を委員同士の  
熟議で考え、  
そのスタンスを決めていけると良い。  
そのことによって協議会としての  
ベクトルを合わせていく。

目標を共有して協働する学校が  
本来のコミュニティ・スクール

# 運営協議会のスタンスを考え合いスタンスを決めた

例

杉並区立天沼小学校運営協議会

- 学校だけに課題解決を求めない  
地域で解決できる課題は地域が主体となり解決
- 天沼小に関わるひとりひとりが当事者となる  
みんなで考え、前に進める場づくりをする

未来の天沼小学校像を考え  
その実現を目指す

# 「学校」に関わる様々な人たちの思いを大切にしよう！

子どもたちの声も大切にしながら！

\* ワクワクする学校ってどんな学校？

\* 安心な学校ってどんな学校？

子どもの  
主体性は大事！



自分たち自身にできること

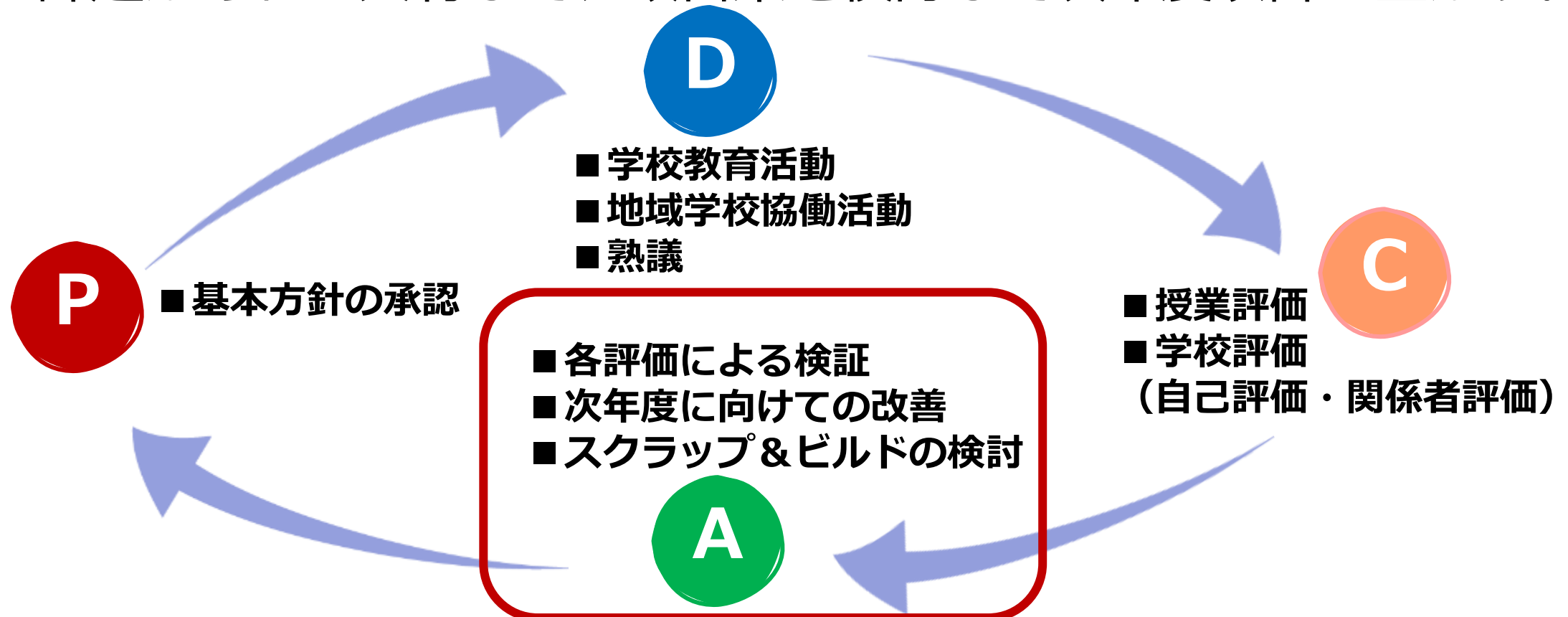
先生たちにしてほしいこと

地域の人たちをお願いしたいこと

# 学校評価を基にして承認した運営方針を振り返る

## 学校運営協議会

- \* 学校評価（自己評価・関係者評価）の結果を見て、学校に関わる人たちの考えを知る。
- \* 課題があれば共有して、改善策を検討して次年度以降に生かす。



# 地域学校協働活動推進員・地域コーディネーターによる 地域学校協働活動推進のための工夫をしてみよう！

「学校をよく知る」「地域をよく知る」コーディネーターが、先生方とコミュニケーションを取りながら様々な調整



年度初めに  
学年の先生との打合せ



その後は随時  
担当の先生と打合せ

昨年度 ○○小学校 地域学校協働活動

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	給食配膳 サポート	読み聞かせ	遠足引率						折紙 ゲスト	伝承遊び 交流		
2年		読み聞かせ					まちたん けん			折紙 ゲスト	伝承遊び 交流	
3年			読み聞かせ			社会科見 学 引率	小売店の 人ゲスト	スーパー マーケット ゲスト				
4年			読み聞かせ				福祉体験 ゲスト	ユニバー サルデザ イン出前				
5年				環境学習 ゲスト		環境学習 ゲスト	読み聞かせ	ネットセ キュリ ティ ゲスト	ミシン サポート			
6年			地域を知る ゲスト			薬物乱用 防止 ゲスト	読み聞かせ		社会人 講話		地域貢献 活動	
全体	図書館整 備		体力調査 サポート	パワ アップ教 室	図書館整 備		運動会サ ポート		図書館整 備	書道展 サポート		

# 教職員任用の意見は学校づくりのため

**教職員任用**に関して、教育委員会規則に定める  
事項について、教育委員会に**意見を述べる**ことができる

校長

プログラミング教育やICT活用も  
進められています。  
より指導を充実させる必要があります。

それでは、  
ICT教育に精通している  
先生の配置希望を…として  
意見提出したら  
どうでしょう？



そうですね！  
これからの時代を生きる  
子どもたちには必要な力を  
育てることになりますね。

**めざす学校像を実現するための  
任用意見です！**

**学校と協議会で  
共に教育委員会への意見提出を！**

# CSの運営に関するチェックシート（文部科学省）

## 学校運営協議会委員によるチェック項目

## 目指す姿への アクション

できている！

判断がつかない…  
もう少し？

✓	学校運営の基本方針の承認にあたり、協議会委員による議論を行う	…行えるようにする
✓	学校運営に関して率直な意見を述べる機会がある	…述べられるようにする
✓	教職員の任用について提案や意見を述べる機会がある	…述べられるようにする
✓	地域住民側からの意見や提案が持ち込まれることがある	…ようにする
✓	子どもの意見を反映させる機会や仕組みがある	…を作る
✓	協議会内は、忌憚なく意見を出し合える雰囲気がある	…を作る
✓	学校、家庭、地域全体で育てたい子ども像が共有されている	…する
✓	校長等、教職員の異動に関わらず、継続して議論ができる体制がある	…をつくる
✓	協議会で議論すべき課題の選定、議論の企画段階から関わることもある	…れるようにする
✓	学校側の提案事項を承認するだけでなく、より良い学校運営のために建設的に議論することがある	…できるようにする
✓	協議会で決定して、実施した取組に対して、振り返りや内省を行う時間がある	…を作る
✓	協議された事項の実行にあたり、学校長は期待される役割を果たしている	…せるようにする
✓	議論の結果、各主体（学校・保護者・地域の大人等）が実行すべきこと・役割分担が明確になっている	…なるようにする
✓	学校の問題や悩みは、協議会委員の中で共有されている	…する
✓	協議会での協議内容について、十分な情報発信が行われている	…する

委員の主体性を  
引き出せる運営を

……そのためには

学校は学校のことを知らせる

委員は学校を知る

報告のみで  
終わらない

課題も共有

委員は述べた意見を自ら改善・実現

意見を出し合える  
雰囲気がある会議

建設的な協議が  
できる会議である

まず**一つの共有**から  
焦らず  
一歩ずつ！

CS委員会の  
開催

情報の共有

地域とともにある  
学校づくりを  
進めます

成功体験の  
共有

課題・目標  
ビジョンの  
共有

熟議により熟慮し  
議論をして  
課題解決を目指す

アクション  
の共有

地域学校協働活動  
を実施



**対話**を通じて  
**信頼**関係を！